

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

РАБОТА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ВЫПУСКНИК» В МБДОУ
КУРАГИНСКОМ ДЕТСКОМ САДУ №1 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»
за 2022-2023 учебный год.



пгт. Курагино, 2023 год

Оглавление.

1. Введение _____ стр. 3
2. 1 раздел: «Организация работы творческой группы «Выпускник» за 2022-2023 год по взаимодействию с МБДОУ Курагинскими средними общеобразовательными школами №1 и №3. _____ стр. 7
3. Проект План работы рабочей группы «Выпускник» в МБДОУ №1 «Красная шапочка» по преемственности «Детский сад – начальная школа» на 2022-2023 учебный год. _____ стр. 7
4. Проект «Ребенок на пороге школы» разработан творческой группой «Выпускник»-стр. 9
5. Круглый стол: «Что такое – готовность к школе?» разработали члены творческой группы «Выпускник» учитель-логопед Решетникова Л.С., воспитатели Силицкая С.В., Степанова Е.Ф., психолог Мезенцева Е.Ю., музыкальный руководитель Кузнецова Т.В., зам. заведующего по ВОР Солоницына С.В. _____ стр. 14
6. Викторина познавательная «Путешествие в подводный мир» для подготовительной группы «Солнышко» компенсирующей направленности для детей с ТНР составили: учитель-логопед Решетникова Л.С., воспитатели Силицкая С.В., Степанова Е.Ф. _____ стр. 18
7. Квест-игра в подготовительной группе «Солнышко» по теме: «Круглый год» подготовили учитель-логопед Решетникова Л.С., психолог Мезенцева Е.Ю., музыкальный руководитель Кузнецова Т.В., зам. заведующего по ВОР Солоницына С.В. _____ стр. 21
8. «Космодень». Итоговое мероприятие в подготовительной компенсирующей группе «Солнышко» для учителей начальной школы и родителей подготовили учитель-логопед Решетникова Л. С., воспитатели Степанова Е.Ф., Силицкая С.В. _____ стр. 29
9. Сценарий выпускного бала за 2023 год «Выпускной с Феей времени» музыкальный руководитель Кузнецова Т.В. _____ стр. 34
10. Раздел 2: «Консультации для родителей будущих первоклассников. _____ стр. 44
11. Рекомендации для родителей «Ваш ребенок идет в школу» подготовила заместитель заведующего по ВОР: Солоницына С.В. _____ стр. 44
12. Консультация «Подготовка руки к письму. Рисуем по клеточкам. Пишем печатный алфавит» подготовила учитель – логопед Решетникова Л.С. _____ стр. 50
13. Информационный стенд «По дороге в школу» педагог-психолог Мезенцева Е.Ю. _____ стр. 53
14. Консультация для родителей: «Влияние музыки на готовность детей к школе» Подготовила музыкальный руководитель Кузнецова Т.В. _____ стр. 55
15. Заключение _____ стр. 57

Методический сборник составлен членами творческой группы «Выпускник»: Заместитель заведующего по ВОР – С.В. Солоницына
Учитель – логопед - Л.С. Решетникова
Воспитатели подготовительной компенсирующей группы- «Солнышко» Степанова Е.Ф., Силицкая С.В.
Педагог-психолог- ЕЮ. Мезенцева
Музыкальный руководитель – Т.В. Кузнецова

Главный редактор: заместитель заведующего по ВОР - С.В. Солоницына

Введение:

Система работы творческой группы «Выпускник» в МБДОУ №1 «Красная шапочка» по подготовке детей к школе в формате новых образовательных стандартов



Дошкольное образование по ФГОС на данный момент считается начальной ступенью в общей системе образования в России. Старшие дошкольники одной стороны, демонстрируют уникальные возможности, быстро схватывают информацию, с другой стороны, за последнее время увеличилось количество детей с ТНР, ЗПР, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Для того чтобы адаптация к новым условиям прошла успешно, чтобы дети справлялись с учебной нагрузкой, необходимо своевременно проводить работу по подготовке детей к обучению в школе. Данную работу осуществляем в системе с детьми, родителями, педагогами в тесной преемственности со специалистами начальных классов школы №1 и №3 п. Курагино, куда поступает большая часть наших выпускников.

Учитывая принципы ФГОС ДО и ФОП:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- мы пересмотрели систему работы по подготовке детей к обучению в школе.

Специалисты школ всегда выходят с предложениями по формированию конкретных качеств и умений детей в соответствии с современными требованиями. Основными задачами, поставленными нами с учетом предложений коллег школ на сегодняшний день, являются развитие мышления, творческих способностей, постоянный познавательный интерес к окружающему миру и инициативность детей, их способность справляться самостоятельно с возникающими проблемами и принятия ими ответственных решений. Кроме того, ребенок должен быть уверен в своих силах и возможностях, уметь адекватно общаться не только со своими сверстниками, а также и взрослыми людьми, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться.

Реализация поставленных задач требует педагогических поисков. Большинство наших педагогов осваивают и применяют современные образовательные технологии, формирующие активную роль воспитанников, позволяющие детям быть успешными в различных видах деятельности.

Большую помощь в подготовке детей к школе оказывает применение технологии игрового, проблемного обучения, моделирования в практической деятельности с детьми, что способствует

развитию мышления, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковую активность, стремлению к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Применяя данную технологию, педагогам удастся повысить интерес детей к деятельности, их активность, обеспечить не только качественный, но и увлекательный процесс обучения и добиться лучшего результата в освоении программы. Освоение алгоритмов проблемно-игровых ситуаций, моделирования являющихся составляющей частью почти каждой линии развития, помогают детям научиться планированию и достижению результата в любой деятельности. Например, в составлении творческих рассказов по картине, пересказе текстов или заучивании стихотворений, в создании новых продуктов: сочинении стихов или сказок. Дети с удовольствием включаются в решение проблемных вопросов и поиск идеального решения, свободно высказывая свое мнение даже перед незнакомой аудиторией. Практически все выпускники подготовительной группы владеют звуко-буквенным анализом и слоговым чтением, а некоторые, бегло читают. Ребята решают задачи на сложение и вычитание, что говорит о высоком уровне их подготовки к школьному обучению.

Еще одной из эффективных педагогических технологий, актуальной и востребованной в условиях действия образовательного стандарта ДО, является «метод проектов», которым владеют все педагоги нашего ДОУ. В соответствии с этой технологией роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. В процессе реализации проекта педагоги подводят ребенка к получению знаний, развивают творческую активность ребенка, его воображение и другие качества, так необходимые успешному выпускнику ДОУ.

Ежегодно в рамках презентации проектной деятельности педагоги показывают профессиональный рост в данном направлении. Это выражается в выборе темы, исходя из интересов детей, полученных продуктах проекта. Направления проектов всегда разнообразные. Творческие, например, «Играем в театр» – при постановке спектакля; познавательно-исследовательские «Путешествие по Красноярскому краю» в прошлое – результат: организован мини-музей в комнате «Русская изба», куда дети придут на экскурсию. Все чаще выбираются проекты познавательной направленности, в результате которых получают движущие механизмы или другие инженерные решения. Например, «Космодень», «Как изготавливают бумагу», «Полезные и вредные продукты» и др.

Стало традицией участие детей в совместных мероприятиях и экскурсиях в школу и в виртуальных итоговых экскурсиях по школе.

Осуществляем работу по краеведческому образованию детей в соответствии с программой «Курагино - Моя малая родина», разработанной творческой группой наших педагогов, с применением информационной технологии. В результате освоения программы дети проявляют интерес, любознательность к изучению малой родины. С удовольствием включаются в проектную деятельность, в детское коллекционирование, создание мини-музеев. Отражают свои впечатления о достопримечательностях малой родины

в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, моделируют.

С целью повышения познавательных интересов и познавательных действий каждого ребенка, расширения социальных контактов, развития интереса детей к новым видам игровой деятельности наш детский сад сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей и другими образовательными учреждениями поселка. У воспитанников старшего возраста есть возможность



обучаться игре в шашки, участвовать в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в лаборатории нескучных наук с педагогом центра дополнительного образования, посещения модулей: «Юнекс»: «Изо и компьютер», «Опытно-экспериментальная деятельность»,

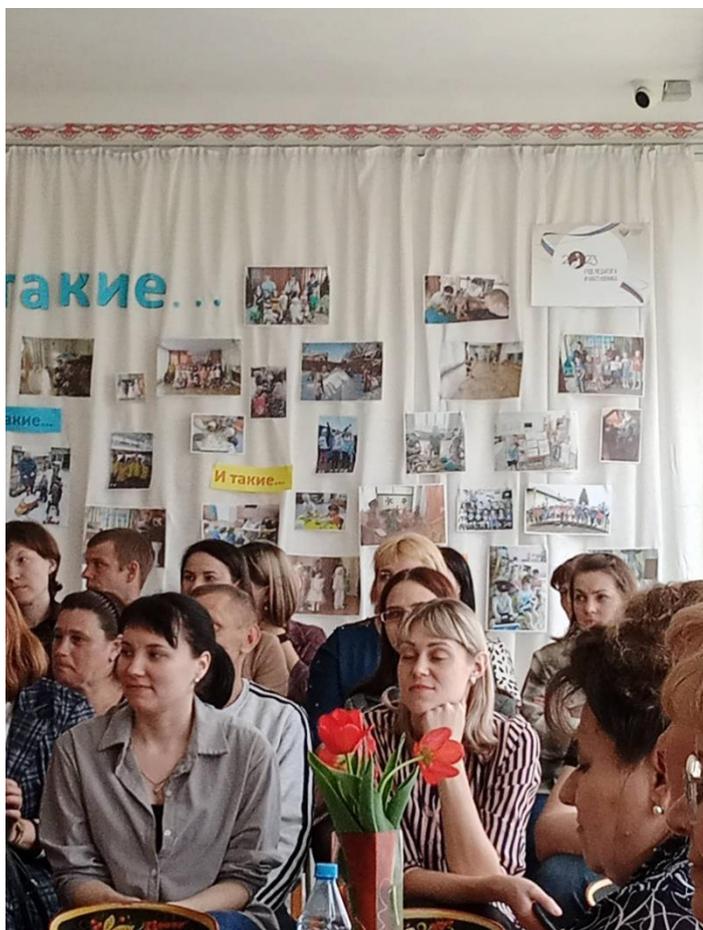


посещать мероприятия Центральной детской библиотеки п.Курагино освоение долгосрочного проекта «Народы Сибири», Курагинского краеведческого музея, концертных программ Детской школы искусств.

В детском саду постоянно совершенствуются условия для развития детей, обеспечивается доступность всех функциональных пространств детского сада. Функционирует галерея творческих работ, где постоянно действуют выставки совместных работ детей, родителей и педагогов. В течение учебного года проходили музыкально-литературные гостиные по временам года.

Ребята подготовительной группы «Солнышко» совместно с учителем – логопедом Решетниковой Л.С. не только разучивали стихи известных русских поэтов, но и учились анализировать произведения, а также делать к ним красочные иллюстрации.

В старших группах комплекты конструкторов Лего и Томик очень востребованы. Занятия по конструированию с данным оборудованием очень интересны детям, способствуют развитию у детей детского технического творчества. Таким образом, создаются условия для выявления и развития интересов детей, поддержки их инициативы и самостоятельности, возможности выбора видов активности и гармоничного развития детей в разных видах детской деятельности в рамках сотрудничества детей и взрослых.



Особое внимание в работе по подготовке детей к школе уделяем работе с семьями, которая заключается в помощи родителям приобрести необходимые педагогические знания, знакомстве с практическими методами работы по подготовке детей к школе. В 2022-2023 году в детском саду успешно функционировал клуб «Школа Успешных родителей» для родителей детей 5-7 лет. Установлению тесного контакта с родителями способствует применение активных форм работы: семинары-практикумы, интерактивные презентации, встречи с элементами тренинга, дискуссии, гостиные, познавательно-игровые викторины, просмотр видеороликов и др. Атмосфера наших занятий доброжелательная и свободная, позволяет нам вовлечь родителей в игровую деятельность, отвлечь их от забот и хлопот, и на время погрузить в мир детства. Меняется даже настроение: из серьезных и озабоченных людей они превращаются в веселых и шаловливых, с удовольствием участвуют в предложенных игровых

ситуациях. Расставаясь с ними, мы уверены, что родители обязательно привнесут свои впечатления в общение с детьми и непременно придут на следующее занятие.

Учитываем пожелания родителей в получении информации в разных формах. Организуем заочную форму сотрудничества семьи и ДОУ: через издание для родителей, газеты «Для любознательных родителей» по ПДД.



На сайте нашего ДОУ в рубрике «Для Вас, родители!» выделен целый раздел «Подготовка детей к обучению в школе». Здесь мы предлагаем вниманию родителей информацию специалистов ДОУ, даем полезные ссылки на Всероссийские порталы дошкольного образования, предлагаем практический материал, помогающий родителям организовать игровую деятельность с ребенком дома. Раздел постоянно обновляется новыми материалами.

Система работы по подготовке к школе позволяет нам получать стабильные положительные результаты.

Педагоги школ №1 и №3 п. Курагино в течение ряда лет отмечают хорошую подготовку выпускников детского сада. По результатам мониторинга адаптации детей к условиям школы и успеваемости детей в первых классах школы №3 п. Курагино наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников: в 2022 году количество детей с легкой и средней степенью адаптации к новым условиям составило 87%, а уровень хорошей успеваемости (учеба на 4 и 5) составил 78 % детей.

Выявлению и развитию способностей детей в разных видах деятельности способствуют организация участия воспитанников в конкурсных движениях различного уровня и направленности. Ежегодно на базе нашего детского сада мы проводим литературный конкурс «Лучший чтец ДОУ», интеллектуальные конкурсы «Умники и умницы», «Зарядка вместе с мамой», «Лучший мини-огород на окне» и совместно с Курагинским районным Домом культуры фестиваль детского творчества «Браво, детки».



Наши дети – постоянные участники интеллектуальных Всероссийских конкурсов («Аккорд», «Человек и природа»).



В течение нескольких последних лет дети участвуют и побеждают в краевых и районных фестивалях «Финансовая грамотность», «Браво, детки», «Таланты и поклонники», «Нормы ГТО».

Участие детей старшего дошкольного возраста в таких мероприятиях раскрывает их интеллектуально-творческий потенциал, развивает такие качества личности, как открытость новому опыту, чувствительность к проблемам, потребность в приложении интеллектуальных и творческих усилий, независимость и самостоятельность, позволяет получить признание взрослых и сверстников. А нам, педагогам и

родителям, увидеть результаты нашего общего труда, цель которого – развитие конкурентно способной личности, способной логически и творчески мыслить, находить решения из типичных и нестандартных ситуаций, готовой к обучению в течение всей жизни.

1 раздел: «Организация работы творческой группы «Выпускник» за 2022-2023год по взаимодействию с МБОУ Курагинскими средними общеобразовательными школами №1 и №3.

Приложение 1 (из Годового плана МБДОУ «1 «Красная шапочка»)

Согласовано:
на Совете педагогов №1
Протокол №1 от 30.08.2022 года

Утверждаю:
Заведующий
О.В. Митряшева
Приказ № 46-ОД от 30.08.2022г.

План работы рабочей группы «Выпускник» в МБДОУ №1 «Красная шапочка» по преемственности «Детский сад – начальная школа» на 2022-2023 учебный год.



№	Совместные действия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1	Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы подготовке детей подготовительной группы к начальному обучению	октябрь – ноябрь	Зам по УВР школы, зам зав по ВОР ДОУ
2	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников	октябрь	Зам по УВР школы, зам.зав по ВОР ДОУ, воспитатели , узкие специалисты
3	Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников	октябрь	Зам по УВР школы, руководители ДОУ, воспитатели, учителя начальных классов
4	Посещение воспитателями уроков учителей в начальной школе в 1-ом классе	октябрь-ноябрь	Зам по УВР школы, ДОУ, воспитатели
5	Посещение образовательной деятельности в детском саду будущими учителями	ноябрь	Зам по УВР школы, зам зав по ВОР ДОУ,

	первоклассников		учителя начальных классов
6	Совместное педагогическое совещание учителей первых классов и воспитателей «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад- начальная школа»	ноябрь	Зам по УВР школы, зам зав по ВОР ДОУ
7	«День открытых дверей» Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»	март	Зам по УВР школы, ДОУ, учителя, воспитатели, узкие специалисты ДОУ и школы, родители
Сотрудничество с семьей			
1	Родительское собрание со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению» «Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников»	Декабрь апрель	Воспитатели подготовительных компенсирующих групп «Солнышко»: Степанова Е.Ф., Силицкая С.В., Учитель-логопед Решетникова Л.С, Педагог –психолог Мезенцева Е.Ю. Воспитатели
2	Оформление уголка для родителей «на пороге школы»	октябрь	Воспитатели, учителя
3	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу», «Я – первоклассник»	ноябрь	Воспитатели
4	Консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки к школе: «Как развивать познавательный интерес ребенка» « Книги, с которыми ребенку интересно» «Развиваем речь» «Подготовка руки ребенка к письму» «Влияние музыки на готовность детей к школе»	В течение года	Воспитатели старших групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель
5	День открытых дверей для учителей и родителей в ДОУ Познавательный детско-взрослый проект «Космодень»	апрель	Рабочая группа «Выпускник» Учителя начальных классов КСОШ №1 и №3
6	День открытых дверей для родителей первоклассников и воспитателей ДОУ в школе	Апрель-	Зам по УВР школы, зам зав ДОУ
Работа с детьми			
1	Экскурсии (виртуальные) детей в школы №1 и №3 Совместные мероприятия со школой «Посещение «Дня открытых дверей» начальной школы детьми подготовительной группы «Солнышко» и педагогами детского сада.	Октябрь-ноябрь-апрель	Зам зав по ВОР ДОУ, воспитатели, зам зав по УВР школы,
2	Совместные праздники, спортивные мероприятия дошкольников и первоклассников начальной школы	В течение года	Зам по УВР школы, ДОУ, воспитатели, учителя
3	Проект «У школьного порога»	В течение	Учитель-логопед

		года	Решетникова О.И. воспитатели подготовительных групп Степанова Е.Ф., Силицкая С.В.
4	Совместный праздник «До свиданья детский сад! Здравствуй школа!»	май	Воспитатели, учителя, музыкальный руководитель
5	Оказание детскому саду шефской помощи: Инсценировка сказок по ПДД учащимися школы Концерты для дошкольников	В течение года	Зам по УВР школы, учителя
Основные направления совместной работы начальной школы и ДОУ			
1	Проводить совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных процессов и методических проблем	1 раз в год	Зам. заведующей по ВОР зам по УВР школы
2	Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся (воспитанников) с целью соблюдения преемственности	2 раза в год	Учителя, воспитатели
4	Приглашать воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, экскурсии, выставки, праздники	1-2 раза в год	Зам по УВР начальной школы и зам. зав. по ВОР
5	Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе	1-2 раза в год	Администрация ДОУ и воспитатели, узкие специалисты ППк
6	Проводить подготовительные НОД и развивающие уроки для будущих первоклассников	в течение года	Воспитатели, учителя начальной школы
7	Проводить консультации для родителей	сентябрь- май	Администрация, рабочая группа «Выпускник»
8	Сопоставление запросов родителей и возможностей ДОУ и школы	Сентябрь- октябрь	Заведующий ДОУ, Директор школы
9	Формирование нормативно-правовой базы	сентябрь	Заведующий ДОУ, Директор школы
10	Логопедическое обследование и коррекционная работа с детьми подготовительных компенсирующих групп (совместно с родителями)	В течение года Итоговое апрель	Учитель-логопед ДОУ
11	Заседания проблемной группы «Выпускник»	В течение года	Зам заведующей по ВОР, рабочая группа ДОУ «Выпускник»

ПРОЕКТ «Ребенок на пороге школы»

Информационная карта проекта:

Участники проекта:

1. Дети подготовительной компенсирующей к школе группы «Солнышко»;
2. Родители детей группы «Солнышко»;

3. Воспитатели группы Степанова Е.Ф., Силицкая С.В.;
4. Учитель-логопед Решетникова Л.С.;
5. Педагог-психолог Мезенцева Е.Ю.;
6. Музыкальный руководитель Кузнецова Т.В.;
7. Заместитель заведующего по ВОР Солоницына С.В.

Продолжительность проекта:

Долгосрочный, учебный год (с 30 августа 2022г по 31 мая 2023.г)

Тип проекта: познавательный

Возраст детей: 6-7 лет - дети подготовительной к школе группы

Актуальность проблемы

Волевая и мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка, принятия им «позиции школьника», в случае несформированности мотивов к учению ребенок трудно привыкает к новым условиям, что приводит к дезадаптации. Одно из основных ее проявлений – повышенный уровень тревожности. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное – у него должно быть желание учиться. Анализируя результаты мониторинга детей на начало учебного года, выявлено, что дети имеют недостаточное представление о школе. Психологическая готовность к школе не сформирована. Для повышения уровня знаний, развития и формирования связной речи решено организовать проект «Ребенок на пороге школы».

Значимость проекта:

Для детей: Получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения деятельности.

Для педагогов: Эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Для родителей: Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей к школе, применяя полученные в процессе консультирования и взаимодействия знания.

Цель: развитие познавательного интереса к школе, книгам и получению знаний.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-Закрепить знания детей о школе.

- Систематизировать и обобщать знакомую детям информацию о том, кто работает в школе, чему учат в школе, о школьных принадлежностях, о значимости книг, о важности получения знаний.

-Активно привлекать родителей к участию в проекте

Коррекционно-развивающая:

-Развивать творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей

Коррекционно-воспитательная:

-Воспитывать любовь и уважение к книгам и знаниям, которые они хранят.

Итоговое мероприятие:

- мини-музей «Школьные годы чудесные»;

- праздник «Выпускной бал с Феей времени»;

- просмотр видеофильма, созданного совместно с детьми «Что я знаю о школе».

Ожидаемые результаты проекта:

- систематизация знаний по теме и обогащение словарного запаса детей;

- развитие творческих способностей. Обновление предметно-пространственной развивающей среды;

- активное участие родителей;

- сформирована психологическая готовность к школе.

Формы реализации:

- НОД по познавательной деятельности;
- Беседы с детьми и родителями; Консультации с родителями.
- Просмотры видеофильмов;
- Игровая деятельность;
- Выполнение работ по изобразительной деятельности;
- Выставка детского творчества.

План мероприятий проекта:

1. Подготовительный этап

- разработка плана сотрудничества воспитателей группы и специалистов ДОУ;
- создание мультимедийных познавательных презентаций, видеофильмов с участие детей , педагогов и родителей;
- подбор иллюстративного материала, книг и оборудования для занятий, дидактических, сюжетно-ролевых игр и бесед;
- участие в подготовке праздника «День знаний»;
- создание информационного стенда для родителей;
- привлечение родителей к сотрудничеству в проектной деятельности.

2. Практический этап

Познавательное развитие:

- дидактические игры «Чего не стало?» (со школьными принадлежностями), «Назови ласково» (слова по теме);
- сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин канцтоваров», «Библиотека», «Книжный магазин».

Речевое и социально-коммуникативное развитие:

- беседы по картинам: «Что такое школа?», Ф. Решетников «Опять двойка»;
- беседа: «А у книжки именины» (история книги, подвести детей к пониманию того, что книга – источник знаний);
- составление сюжетных и описательных рассказов по теме проекта;
- чтение книг, заучивание стихотворений, просмотр мультфильма «Ивашка из Дома пионеров», «Первое сентября» Ю.Мориц, «Первый день календаря» С Маршак;
- просмотр виртуальной экскурсии в Курагинские школы №1, №3;
- участие в празднике «День знаний» (1 сентября 2022г.).

Продуктивная деятельность и развивающая среда:

- создание и выпуск плаката «Школьные принадлежности»;
- создание мини-музея «Школьные годы чудесные»;
- создание видеофильма совместно с детьми «Интервью о школе»;
- обогащение центра активности материалом с/р игры «Школа» (стол, стул, доска, портфель с принадлежностями, указка); «Библиотека в школе» (книги, полки, картотека),

Работа с родителями:

- предложить родителям во время вечерней прогулки посетить территорию ближайшей школы, ознакомиться с ее внешним видом, спортивной площадкой, столовой и др.;
- побеседовать о том, как тихо в школе летом, но как здесь будет весело и шумно первого сентября в день знаний;
- рассказать своему ребенку о своих школьных годах, о первой учительнице, школьных друзьях рассмотреть фотографии, составить с ним рассказ о школе;
- изготовление детьми вместе с родителями атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме проекта;
- сбор экспонатов для мини-музея «Школьные годы чудесные»;
- анкетирование родителей.

3. Заключительный этап:

- родительское собрание в форме круглого стола для родителей и учителей «Космодень»
- викторина для детей: «Времена года»;
- Интерактивная игра «Школьный портфель»;

- работа мини-музея «Школьные годы чудесны»;
- проведение праздника «Выпускной бал с Феей времени»;
- просмотр видеофильма «Школа»
- тестирование и анкетирование детей и родителей.

Перспективный план реализации проекта.

Период	Содержание работы с детьми	Работа с родителями
1. Подготовительный этап		
август	1. Разработка плана сотрудничества воспитателей группы и специалистов ДОУ; 2. Создание познавательных презентаций, видеофильмов; 3. Участие в подготовке праздника «День знаний»;	Предложить родителям во время вечерней прогулки посетить территорию ближайшей школы, ознакомиться с ее внешним видом, спортивной площадкой, столовой и др.; Разучивание стихов с детьми дома
сентябрь	1. Диагностическое исследование детей в начале учебного года. «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (Педагог – психолог, воспитатель группы).	Проведение анкетного опроса родителей: «Скоро в школу».
октябрь	1. Подбор иллюстративного материала, книг и оборудования для занятий, дидактических, сюжетно-ролевых игр и бесед;	Приобретение материала для изготовления родителями вместе с детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.
ноябрь	1. Создание информационного стенда для родителей будущих первоклассников ; 2. Обогащение центра познавательной активности материалом с/р игры «Школа» (доска, портфель с принадлежностями, указка. Долгосрочная проект-игра «Школьный портфель», куда складываются все достижения детей, грамоты и еженедельные поощрения за хорошо отработанную детьми тему недели	Консультации, памятки беседы. Изготовление родителями вместе с детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме проекта;
2. Практический этап		
декабрь	1. Беседы по картине: «Что такое школа?», 2. Просмотр мультфильмов про школу, 3. Создание выставки «Школьные принадлежности»; Просмотр виртуальной экскурсии «Жизнь школы» (школы №1, №3);	Круглый стол: «Что такое готовность к школе?» Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды и сбору необходимого материала в ходе проекта.
январь	1. Составление сюжетных и описательных рассказов по теме проекта; 2. Создание видеофильма совместно с детьми «Интервью о школе»; 3. Д/и «Предметы помощники в учебе?»	Рассказать своему ребенку о своих школьных годах, о первой учительнице, школьных друзьях рассмотреть фотографии, составить с ним рассказ о школе
февраль	1. Беседа Тема: Правила поведения в школе. Цель: познакомить с правилами поведения в школе. 2. НОД по ИЗО «Скоро в школу»	Информация в родительский уголок: «10 советов родителям будущих первоклассников».
март	1. Посещение библиотеки, книжного хранилища, читального зала школьной библиотеке и РДК. 2. Беседа: «А у книжки именины» (история книги, подвести детей к пониманию того, что книга – источник знаний). 3. Составление сказки «Когда я стану учеником, то...»	Консультация: «Режим дня будущего первоклассника».

3. Заключительный этап:		
апрель	1. Загадки, пословицы и поговорки школьной тематики 2. Чтение стихов: А. Барто «В первый класс», М. Бородецкого «Первоклассник» 3. НОД для учителей «Космодень» 4. Выставка в группе «Школьные принадлежности»;	Круглый стол «Беседа с учителями школы» Сбор фотографий и экспонатов для мини-музея в группе «Солнышко».
май	1. Работа мини-музея «Школьные годы чудесные». 2. Диагностическое исследование детей. 3. Выпускной бал «Выпускной с Феей времени»	Тестирование и анкетирование родителей. Оформление зала для выпускного бала

Приложение 1

Анкета для родителей «Скоро в школу»

Совсем скоро для вашего ребёнка откроет двери школа, закончится дошкольное детство, начнётся новый, очень интересный и важный этап в жизни вашей семьи. Предлагаемая анкета поможет вам задуматься о готовности вашего ребёнка к школе.

1. Способен ли ваш ребёнок следовать инструкции, полученной от взрослого?
(Да, нет, иногда.)
2. Умеет ли ребёнок работать без отвлечений в течении 15-20 минут на одном занятии?
(Да, нет, иногда.)
3. Способен ли налаживать отношения с новыми друзьями?
(Да, нет, иногда.)
4. Способен ли ребёнок к самоконтролю, умеет ли исправлять допущенные ошибки?
(Да, нет, иногда.)
5. Чему вы больше отдаёте предпочтение: обучению чтению, счёту или общему развитию памяти, внимания, любознательности? Почему?
6. Хорошо ли говорит ваш ребёнок? (Да, нет.)
7. С радостью ли ваш ребёнок хочет идти в школу? (Да, нет.)
8. Каким вы желали бы видеть вашего ребёнка на пороге школы?
9. По вашему мнению готов ли ваш ребёнок к школе? Почему?
10. Что вас больше всего беспокоит в вопросе подготовки ребенка к школе?
11. Чем интересуется ваш ребенок больше всего
12. Как часто он задает вам вопросы? Какие?
13. Отражает ли он свои впечатления в разных видах деятельности?
14. Считаете ли вы, что у вас есть взаимопонимание с ребенком? Аргументируйте свой ответ.
15. Трудно ли вам удастся воспитывать в ребенке умение управлять собой? Почему?
16. Какие знания, умения, навыки ваш ребенок должен приобрести в детском саду, чтобы ему было легче учиться?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»
комбинированного вида



Круглый стол: «Что такое – готовность к школе?»

12.12.2022года в 17.00 часов в подготовительной компенсирующей группе «Солнышко» состоялось родительское собрание в форме круглого стола **«Что такое – готовность к школе?»** (совместно педагоги ДООУ, учителя школы, родители) Приглашенные: учитель начальных классов Курагинской СОШ №3 - Кригер Екатерина Сергеевна.

Цель круглого стола: Создание условий для подготовки воспитанников подготовительной компенсирующей группы к школьному обучению, организация тесного взаимодействия педагогов детского сада, учителей начальной школы и родителей в данном направлении.

Задачи: Повысить уровень индивидуального развития и развить интерес воспитанников к школе. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли — позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

Участники круглого стола: родители детей подготовительных групп, воспитатели подготовительной к школе группе, педагоги начальных классов школы, учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВОР, музыкальный руководитель,

Материалы и оборудование:

- Ноутбук, телевизор.
- Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов.
- Бумажные фигуры человека.
- Анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей.

- Сообщение учителя-логопеда «О речевой готовности детей к школе».
- Видеофильм с записью интервью детей «Что я знаю о школе?»

Начали круглый стол воспитатели подготовительной компенсирующей группе Степанова Е.Ф. и Силицкая С.В. познакомили с физиологической готовностью к школе. Учитель – логопед Решетникова Л.С. познакомила родителей с результатами родительского опроса по видам готовности к школе. Попросила быть внимательнее к своим детям, помогать им в умении правильно произносить звуки родного русского языка, учиться читать и красиво говорить.

Затем педагог-психолог Мезенцева Е.Ю. провела с родителями и педагогами игру на внимание «Разгоняем паровоз» и провела с присутствующими беседу по развитию познавательной и мотивационной готовности детей группы «Солнышко» к школьному обучению.

А теперь передаю слово педагогу-психологу.

«Разгоняем паровоз»

Цель: Сплочение, ощущение общности группы.

Описание: движение выполняется по кругу по два хлопка в ладоши. Задача-постепенно уменьшать интервал между хлопками до команды ведущего, затем - обратный процесс.

Педагог: Легко ли было делать это упражнение? Почему?

«Клубок» передавать клубок и один раз обмотнуть палец, сказать какое качество хочет ребенку, обрезать нить у пары родителей.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект готовности включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие его памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

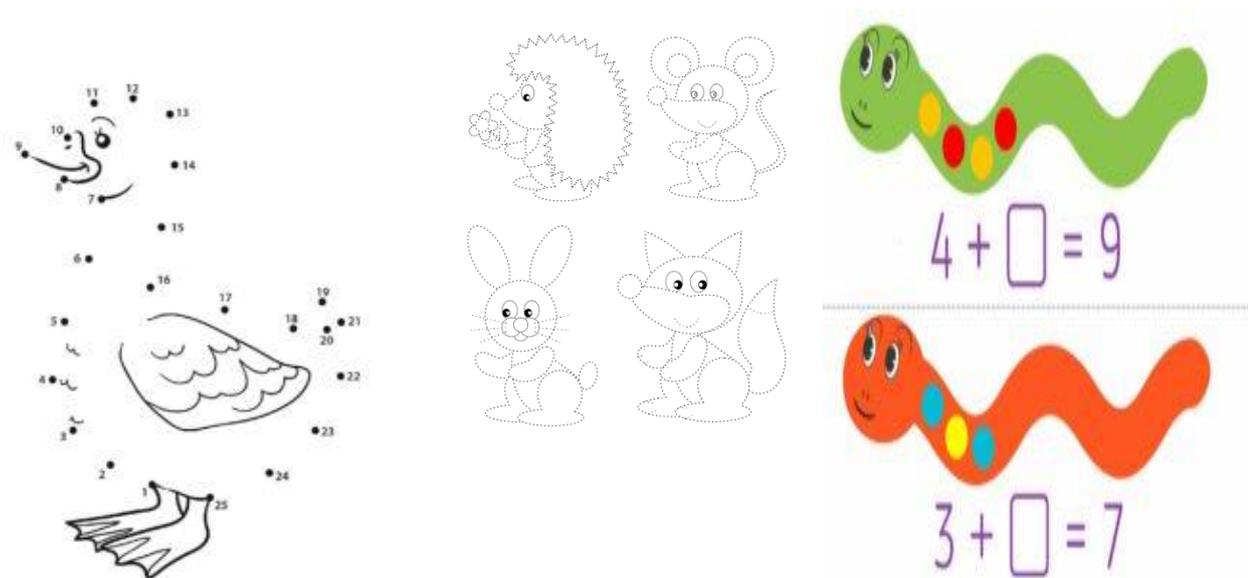
- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Практическое задание: упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник»

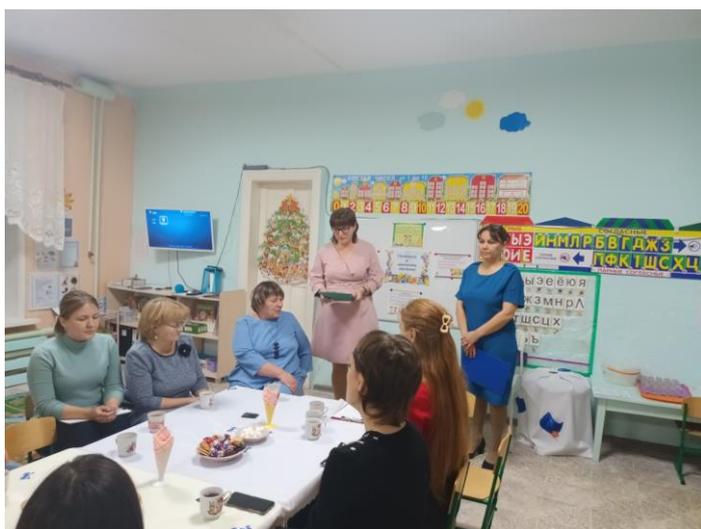
Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затрудняют учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе. Красная полоска - означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска - нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями).

*Индивидуальные задания для детей (примерные)



Учитель начальных классов Кригер Е.С. рассказала об особенностях обучения в начальной школе №3 п. Курагино, и о том «Что должен знать будущий школьник». Она рассказала, что очень важно, чтобы дети знали буквы и умели складывать слоги, делать звуковой анализ слов и умели читать и писать печатными буквами. У всех, есть еще время подготовиться к школьному обучению.



Во время кофе-паузы родители и присутствующие педагоги увидели, как дети умеют выражать свои мысли о школе при просмотре видео фильма «Что я знаю о школе?» *(родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей).*

Далее родителям было предложено решить проблемные ситуации от специалистов: музыкального руководителя Кузнецовой Т.В., зам. заведующего по ВОР

Солоницыной С.В., воспитателя Степановой Е.Ф., учителя-логопеда Решетниковой Л.С.

Проблемные ситуации от зам. зав. по ВОР Солоницыной С.В.:

Ребенок 6,5 лет на занятиях физической культурой очень часто не выполняет необходимые возрасту виды движений. К концу занятий говорит, что он устал. На зарядке с неохотой делает упражнения на развитие плечевого пояса и нижних конечностей (руки вялые, движения не уверенные). С родителями ребёнка неоднократно проводились беседы, о важности физического воспитания, развитие выносливости, так как через год он пойдет в первый класс и хорошая физическая форма ему очень нужна. Но, родители, постоянно заняты на работе (вахта).

А что бы вы посоветовали родителям будущего первоклассника.

Проблемные ситуации от педагога-психолога Мезенцевой Е.Ю.

Девочка 6 лет 3 мес. часто не умеет контролировать себя в играх со сверстниками, постоянно стремится быть в лидерах и поэтому никакие уговоры вести себя хорошо в группе, не вступать ни с кем в споры и конфликты оканчивается слезами и обидами. Маме было предложено отдать ребёнка в спортивную секцию, с целью сброса излишней агрессивной энергии на спортивных тренировках, но пока она думает в какую секцию её отдать.

А как бы поступили Вы, будь вы мамой «такого» ребёнка, которому скоро идти в первый класс в новый для неё детский коллектив?

В заключение круглого стола родители задали вопросы учителю и педагогам детского сада. Высказали добрые пожелания о сотрудничестве в деле подготовки ребёнка к школе.

Отметьте + что побудило вас прийти на данное мероприятие:

	<i>ответы родителей</i>									
<i>Дисциплинированность</i>										
<i>Интерес к поднятой теме</i>										
<i>Уважение к воспитателям</i>										
<i>Любопытство</i>										
<i>Возможное душевное успокоение</i>										
<i>Настойчивые просьбы воспитателей</i>										
<i>Не знаю</i>										

**Игра-квест «Путешествие в подводный мир»
для подготовительной группы «Солнышко» компенсирующей направленности для детей с
ТНР**



Подготовили учитель-логопед Решетникова Л.С., воспитатель Степанова Е.Ф.

Цель: закрепление речевых знаний, умений и навыков по пройденной теме посредством игры-путешествия.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Закреплять представления детей о рыбах; активизировать словарь; продолжать формировать умение обобщать и классифицировать; совершенствовать грамматический строй речи (продолжать формировать умение образовывать притяжательные прилагательные, упражнять детей в согласовании существительных с прилагательных, навыки словообразования-подбор родственных слов к слову «рыба»); совершенствовать навыки звукового анализа, умение дифференцировать звуки [Д]-[Т]

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух; развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к окружающему миру, умение доводить начатое дело до конца, воспитывать доброжелательное отношение, умение прийти на помощь в трудную минуту.

Материалы и оборудование: записанное видео с обращением русалочки и речными обитателями; водоросли, жемчуг, шкатулка, сундук с замком, две картины (одна с изображением речного дня, вторая с изображением аквариума) изображением аквариумных и речных рыб на магнитах; синяя ткань; удочка и речные рыбки; массажные дорожки; контейнер с сухим наполнителем (сухой бассейн), ключ от замка, картинка «сухого бассейна», картинка частей рыбы, карточки для схемы слов, карточки с движениями (для веселой зарядки), веселая музыка для зарядки, два стола, магнитная доска.

Ход игры:

Логопед: ребята, сегодня к нам на занятия пришли гости, чтобы посмотреть, как вы занимаетесь в детском саду, чему вы уже научились, что нового будете узнавать. И сегодня мы с вами поиграем в нашу любимую игру «Квест».

Воспитатель: Но сначала, давайте встанем в круг. И поздороваемся необычным способом: я буду вам показывать, а вы повторять. Сначала прикоснитесь аккуратно ладошками друг к другу, теперь

коснитесь стопами ног своего соседа, коленями, прикоснитесь плечами к своим соседям, дотроньтесь рукой до лба своего соседа. Как хорошо у вас получается. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по речному миру и поздороваемся с его обитателями?

Вокруг себя два раза обернись
В речное царство окунись.

Воспитатель: ребята, где мы оказались? *(На экране **подводный мир**)*

Посмотрите, дно речное!
Красочное, голубое!
Камни серебром блестят
Красотой своей манят.
Ракушками ослепляют

Всех в своё царство приглашают!

На экране появляется русалочка и говорит о том, что она приплывала в гости к своим речным друзьям и когда проплывала мимо водорослей, зацепилось ожерельем и оно рассыпалось и некоторые жемчужинки потерялись. Возможно, их разнесли речные жители. Она не знает какие, но знает, что надо рассказать о них и выполнить задание, которое они предлагают. И если вы выполните все задания и правильно соберёте жемчужины, то оно снова обретёт волшебную силу». Помогите пожалуйста найти.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем найти Русалочке потерявшиеся жемчужины?

Дети: Конечно поможем

Логопед: посмотрите, а вот и порванное ожерелье. Действительно, нескольких жемчужин не хватает.

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Русалочке и справиться с заданиями, которые приготовили для вас речные обитатели. Тогда вперед. *(дети идут по речному дну и подходят к дому Окуня.)*

1. Логопед: Может быть здесь находится одна из жемчужин? Для того, чтобы узнать кто здесь живет, отгадайте загадку.

Рыба полосатая,
Хищная, опасная,
Ловит маленьких мальков,

Красный цвет у плавников! **Окунь** *(дети отгадывают)*

У окуня для вас первое задание. Если вы его правильно выполните, то получите первую жемчужину.

Задание 1 игра «Аквариум»: Посмотрите, перед вами аквариум с рыбками, но это необычные рыбки, а рыбки речевички. Вам нужно поймать рыбок, посмотреть какие картинки у них и распределить по аквариумам. Рыбок, у которых в названии картинок есть звук Д поместите в коричневый аквариум, а рыбок, у которых в названии картинок есть звук Т поместите в зеленый аквариум

Появляется картинка окунь и он отдает первую жемчужину

2. Воспитатель: Для того чтобы узнать у кого находится вторая жемчужина отгадайте загадку.

С серебристой чешуёй,
Не плотва. Какой большой!
А копчёный – это вещь!

Догадались? Это - **(Лещ)** *(дети отгадывают)*

Задание 2: Игра «Место обитания».

Логопед: (Лещ говорит, что все рыбы перепутались и не могут попасть к себе домой, и просит их помочь, за это она отблагодарит и отдаст жемчужину)

Посмотрите, на что изображено на картинках. Это река. Как называются рыбы которые живут в реке? (речные). Это аквариум. Как называются рыбы которые живут в аквариуме? (аквариумные)

Вам нужно распределить рыб и поселить в подходящий водоем. И при этом сказать, как называется выбранная вами рыба и где она обитает.

Молодцы! Вы отлично справились с заданием. (Появляется лещ и отдает 2-ю жемчужину) и предлагает поиграть.

3. Физкультминутка. Игра «Веселая зарядка»

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в веселую игру, где вам нужно будет показать те движения и позы, которые изображены на картинке. Играть в игру нужно по очереди, сейчас мы с вами определимся, кто будет первый, и начнем играть. Будьте внимательны и точны. *(Показываем карточки по очереди, которые заранее перемешаны и перевернуты изображением вниз).* Как здорово у вас получается, все сделали правильно и быстро! Отправляемся дальше!

4. Логопед: Отгадаете еще одну загадку?

Ах, какой же ты колючий!
Плавники и хвост-липучки!
Ты меня не проведешь!-
Я тебя поймаю (Ерш)*(ответы детей)*

Задание 3: Игра «Родственные слова»

Ребята, Ершу очень интересно, а есть ли у слова «Рыба» родственные слова? Как вы думаете? Давайте попробуем подобрать родственные слова к слову рыба. А поможет нам стихотворение. Сейчас я буду читать его, а вы мне поможете закончить стихотворные строчки, подобрав слова в рифму.

Плавники у нас росли бы,
Мы бы плавали, как... (рыбы).
Я б хвостом махала гибким
И резвилась, словно ... (рыбка).
Вот с крючка срывает крошки
Очень мелкая... (рыбешка).
Выплывает, корм ища.
Пребольшая... (рыбища).
«Эх, сорвался мой улов!-
Рассердился ... (рыболов).
Рыба не клюет никак,
Видно я плохой... (рыбак)».
От обиды чуть не плачет,
Но сидит весь день ... (рыбачит).
Рыбаку ужасно жалко,
Что не удалась ... (рыбалка).

Молодцы! Давайте вспомнить все слова, родственные слову «рыба», которые мы произносили. Ерш отдает жемчужины.

Ребята, как много жемчужин мы собрали! Но нам еще не хватает. Вперед!

5. Задание 4. «Найди ключ» *(Отправляемся дальше натываемся на сундук)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Сундук). Как вы думаете, может там есть жемчужины? Проверим? А как же мы его откроем? Нам нужен ключ. Может быть он спрятан тут? *чтобы открыть ее, надо найти ключ в бассейне. (киндер яйца, в одном из них ключ). Находим еще одну жемчужину.)*

Логопед: Интересно, а кто же спрятал жемчужину в сундук? Сзади сундука есть подсказка. Это загадка.

Он в самом омуте живет,
Хозяин глубины.
Имеет он огромный рот,
А глазки чуть видны. (Сом) *(ответы детей)*

Задание 5. Игра «Составь слово»

Ребята, мы с вами знаем, что слова можно не только написать, но еще и изобразить с помощью схемы. Составим схему слова СОМ? Для того чтобы начать составлять схему, нужно четко произнести слово и определить какой первый звук в слове? Какой второй звук, какой третий. (Составляем схему слова сом)

Молодцы! Посмотрите, сом отдает вам еще одну жемчужину.

7. Задание 5 Игра «Чей? Чья? Чьи?».

Ребята. Нам не хватает еще одной жемчужины!

Хвостом виляет
Зубаста, а не лает (Щука)

У щуки для вас еще одно задание

Посмотрите внимательно на картинки, которые я вам буду показывать. Назовите правильно часть тела и скажите так, чтобы мы поняли, что они принадлежат рыбе.

Это рыбы плавники.

Это рыбий хвост.

Это рыба голова.

Это рыба тело.

(Щука отдает последнюю жемчужину)

Итог. Ребята, мы собрали все жемчужины. *(Русалочка радуется. (видео) Ожерелье собрано, теперь она может вернуться домой. Русалочка нас благодарит)*

Прощание. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”

Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»
комбинированного вида

Квест - игра в подготовительной группе: «Солнышко»
«Путешествие в Круглый год»



Подготовили воспитатели
подготовительной компенсирующей
группы «Солнышко»
учитель-логопед Решетникова Л.С.,
педагог-психолог Мезенцева Е.Ю.,
музыкальный руководитель Кузнецова
Т.В., зам.заведующего Солоницына С.В.
Цель: закрепление знаний по речевому,
познавательному, социально-
коммуникативному и физическому развитию
детей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять понятия «звук», «слово», «буква», составлять слова и читать их;
- продолжать упражнять в умении отличать гласные звуки от согласных;
- закреплять составлять схему слова;
- упражнять в подборе слов – антонимов;
- упражнять составлять и решать задачи;
- обобщать характерные признаки времен года (весна, лето, осень, зима)

Развивающие:

- развивать речь и обогащать словарный запас детей;
- развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила
- воспитывать желание и умение работать в коллективе
- воспитывать желание создавать и поддерживать хорошее настроение себе и другим.

Предварительная работа: беседа с детьми о временах года, признаках, чтение стихотворений.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Приемы: беседа, вопросы, рассказ, демонстрация картин и иллюстраций о зиме, весне, лете и осени.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Технологии, используемые в ходе НОД: лично- ориентированного взаимодействия педагога с детьми, здоровьесберегающие, технология сотрудничества, проблемно- игровая, информационно- коммуникационные.

Оборудование: презентация «Путешествие в страну «Круглый год», ноутбук, буквы, цифры, слова, схема к задаче, квадраты зеленого, синего, красного цветов, мяч, рюкзак, музыкальное сопровождение.

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну «Круглый год» и получим там много новых впечатлений и знаний.

Но чтобы дорога была веселей, пожелаем друг другу хорошего настроения и скажем «Сегодня всем с утра, желаем мы добра!» И подарим друг другу улыбку.

2. Проблемная ситуация.

Ребята, наше путешествие будет по станциям страны «Круглый год». На каждой станции необходимо выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание вы сможете получить один конверт с буквой. А в конце нашего путешествия вы составите из этих букв слово, которое скажет, что вас ждет впереди. А не заблудиться нам поможет карта.

3. Ну что, готовы к путешествию? (да, готовы)

Тогда в путь.

«Разминочная».

Для начала разомнемся. Что нам поможет размяться, узнаете, отгадав загадку:

- Стукнешь о стенку — а я отскочу.
- Бросишь на землю — а я подскочу.
- Я из ладоней в ладони лечу,
- Смирно лежать я никак не хочу! (мяч)

А сейчас поиграем в игру **«Ответь правильно»**

Вам нужно ответить на вопросы. Отвечает тот, у кого в руках мяч.

Чем отличается буква от звука?

(буквы мы пишем и видим, звуки мы слышим и произносим)

2. Какие бывают звуки?

(гласные и согласные)

3. Какие бывают согласные?

(звонкие и глухие, твердые и мягкие)

4. Какие бывают гласные

(ударные, безударные)

5. Чем отличается цифра от числа?

(цифра - это обозначение, или название числа, число обозначает количество предметов)

Молодцы, вы справились, смотрим по карте, куда нам двигаться.

Продолжаем наш путь.

Станция «Весна»

1: «Волшебная»

Логопед: Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на доске 4 картинки времён года: лето, **весна**, осень, зима). Определите, на какой по счёту картинке изображена **весна**. И докажите, почему вы так думаете? (Ответы детей. Например, на второй картинке изображена **весна**. Дети в зависимости от изображения на картинке называют признаки **весны**, **логопед** добивается полного ответа: Это **весна**, потому что тает снег, с крыши капают сосульки, прилетели птицы, дети надели весеннюю одежду и т. д.).

Логопед: Молодцы, вы правильно подобрали слова.

Логопед: На землю вернулась красавица **весна**. Давайте ощутим её прикосновение.

1. *(Проводится массаж лица).*

Светит яркое весеннее солнышко - поглаживание и ласкает нам лицо.

Дождик ещё холодный. - постукивание подушечками пальцев

По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - пощипывание

А всё-таки солнышко светит сильнее. - снова поглаживание

2. Артикуляционная гимнастика *«История веселого язычка»*

Наступила **весна**, и в небе ярко засветило солнышко (**открыть рот**, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капля (*цокать языком*). Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку», - куковала кукушка высоко на ели (*звукоподражание*). «Д-д-д», - стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (*звукоподражание*). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (*лопатка*). Сел язычок на пенёк (*грибок*) и огляделся (*часики*). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (**рот открыть, медленно закрыть 5 раз**). Язычок поспешил домой к маме.

3. Дидактическая игра *«Хлопни в ладоши»*

Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к **весне**.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

(**Логопед** просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход)

4. Упражнение "Раздели слово на слоги"

Логопед. Сейчас мы с вами поиграем в игру *«Раздели слово на слоги»*. Разделим на слоги приметы **весны**, которые изображены на картинках прикрепленных к магнитной доске (туча, подснежник, трава, солнце, ручей, облако, дерево, скворечник, почка, проталина.)

5. Упражнение "Что перепутал художник?"

Логопед. Ребята посмотрите, какую картину нарисовал рассеянный художник? На ней изображена **весна**. Только всё ли правильно изобразил художник?

6. Упражнение *«Клен» (координация речи с движением)*

За окном сосулька тает, (Дети стоят повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка, держа руки на поясе)

Ветер тучи рвет в клочки. (*Руки вверх. Наклоны туловища вправо- влево*)

Разжимает, разжимает (Руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно

Клен тугие кулачки. разжимают кулачки)

Прислонился он к окошку. (4 прыжка)

А, едва растает снег, (Наклоны)

Мне зеленую ладошку (Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают

Клен протянет раньше всех. друг другу правые ручки — рукопожатие)

Логопед: А сейчас ребята я предлагаю вам раскрасить весенние цветы и создать свою весеннюю полянку. (**Логопед** раздаёт детям нарисованные, но не раскрашенные цветы: подснежники, ландыши, нарциссы, мимозы, одуванчики, тюльпаны. Дети их раскрашивают).

Логопед: Ребята, какая замечательная весенняя полянка у нас получилась. Здорово!

Вы справились с заданием и можете получить **первый** конверт с буквой

Ну что, продолжаем наш путь.

Станция «Лето» 2: «Логическая»

Ребята, чтобы получить конверт со следующей буквой, нужно выполнить несколько заданий: перед вами на столах "**Шарики с примерами**", вам нужно решить пример и привязать шарик к правильному ответу на доске.

- Молодцы, но это ещё не всё.

"Яблоки " состав числа

Теперь вы должны взять яблочки

- Что изображено на одной половинке? (цифры)

Допишите числовые пары так, чтобы в результате получилось число восемь.

- Молодцы. И последнее задание:

"Поставь правильный знак «<»,«=»,«>» "

Молодцы! Вы хорошо справились со всеми заданиями, получайте **второй** конверт со следующей буквой



Двигайтесь по карте дальше!

Станция «Осень» 3: «Логическая» (у психолога)

В кабинете психолога выдаются конверты с заданиями на логику.

Вы были сообразительны и можете получить ещё один конверт с буквой, **третий**

- **Что находится на карте дальше по стрелке?**

Станция 4: «Музыкальная» (в музыкальном зале отдыхаем)



Минутка отдыха (под музыку)

Слушайте внимательно, отгадывайте старательно, Тот, кто первый отгадает – только руку поднимает.

За каждый правильный ответ вы получаете одну нотку. Напоминаю правила игры – нельзя выкрикивать ответы (ответ не засчитывается), в случае подсказки – ход переходит к следующему игроку.

Загадки:

Сколько струн у балалайки? (Три)

1. Какая посуда самая музыкальная? (Тарелки)

2. Как называется песня, которую мама поёт засыпающему ребенку?

(Колыбельная)

1. Под музыку эту проводят парад,

Чтоб в ногу шагал генерал и солдат. (Марш)

1. Кто из героев мультфильмов любил петь на пляже, загораю под лучами солнышка? (Львенок)

2. Какой персонаж мультфильма пел: «Я играю на гармошке»? (Крокодил Гена)

3. Самый музыкальный цветок? (Колокольчик)

4. Какую ноту кладут в суп? (Соль)

1.

2. Он руками машет плавно, Слышит каждый инструмент.

Он в оркестре самый главный,

Он в оркестре – президент! (Дирижер)

1. Эти чёрные значки – Не случайные крючки. На линейке стоят, И, мелодию хранят.

Музыкальный алфавит

Непривычен нам на вид. (Ноты)

Молодцы, ребята! С первым заданием справились. Все вы знаете, что мир, в котором мы живем – это мир звуков. Звуки окружают нас повсюду: и дома, и на улице, в лесу, в горах, даже в тишине осеннего леса.

Тур 2. 1 задание: «Знатоки звуков природы». Команды по очереди называют звуки природы. Кто больше назовет – тот и победит. Первыми начинает команда «Домисолька».

2 задание: «Отгадай звук» Разминка.

А сейчас вы должны закончить строчку стихотворения. Первыми начинает команда «Веселые нотки».

В лесу, уж позабыл в котором,

Однажды птицы пели... (хором)

Усевшись крепко на суку

Петух кричал (кукареку)

И каждый раз в ответ ему

Корова нежно отвечала... (му-му) Сказать певцам хотела «браво!», Но вышло лишь у кошки ... (мяу).

Молодцы, команда «Веселые нотки»! Дальше продолжает команда «Домисолька».

И, улыбнувшись сам себе

Козел ответил нежно... (ме-е)

Сказать певцам хотел он «браво», Но вышло лишь у кошки ... (мяу). Вот так всегда лесной народ Заводит дружный... (хоровод).

Начинаем 3 Тур соревнований. Он называется «Внимательный танцор». Вы должны внимательно слушать музыку, состоящую из двух частей: медленная и быстрая. Первыми задание выполняет команда «Домисолька». Ваше задание: на быструю часть музыки надо двигаться по залу боковым галопом врассыпную, на медленную часть 1 раз – ходьба по одному врассыпную, 2 раз – кружение в паре «вертушкой», 3 раз – ходьба в хороводе.

«Весёлые нотки». «Домисолька»

Музыкальный руководитель : Задание для команды «Веселые нотки». На быструю часть музыки вы должны двигаться боковым галопом, на медленную часть: 1 раз – кружение в паре (руки – «лодочкой»), 2 раз – ходьба врассыпную, 3 раз - ходьба в хороводе.

Начинаем 5 тур – «Знатоки ритма».
КОНКУРС «ПРОХЛОПАЙ РИТМ».

От каждой команды приглашается по 5 человек, которые на полу выкладывают схему ритмического рисунка, заранее заготовленными деревянными дощечками. За тем ритмический рисунок отхлопывается каждой командой.

Подводятся итоги Вы заслужили ещё один конверт с буквой, **четвёртый**
- Двигаемся дальше по карте!

Станция «Зима» 5: «Физкульт-ура!!!»

Викторина «Назови зимние виды спорта»

Цель: Повторить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, о зимней Олимпиаде.

Задачи: Развивать речевую активность, навык логического высказывания, вырабатывать навыки устной связной речи. Развивать внимание, память, мышление, умения действовать в команде.

Развивать интерес к различным видам спорта, пробудить желание им заниматься.

Предварительная работа: Беседа с детьми об олимпиадах, о зимних видах спорта, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр презентации «Зимние виды спорта».

Оборудование: эмблемы команд: «Снежный барс» и «Белый медведь»; фишки (для подсчёта баллов); карточки: зимние виды спорта, инвентарь спортивный; карточки с цифрами 1-4; разрезные картинки с зимними видами спорта; карточки: «Что лишнее?», «Подбери пиктограмму», «Снаряди спортсмена», «Что перепутал художник»;

Ход викторины:

Разделиться на две команды: команда «Снежный барс» и команда «Белый медведь». Команда выбирает себе капитана.

Сначала проведем разминку. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

I тур. «Разминка»

1. Почему игры называют Олимпийскими? (Потому, что они проходили в древнегреческом городе Олимпия.)
2. Что является эмблемой Олимпийских игр? (Пять колец).
3. Кто может участвовать в Олимпийских играх? (Самые сильные и самые подготовленные спортсмены всей земли).
4. Что является символом всех Олимпийских игр? (Огонь)
5. Где зажигают огонь? (В Греции, на горе Олимп).
6. Как часто проводятся олимпийские игры? (Один раз в четыре года)

II тур.

«Знатоки зимних видов спорта»

Объяснение хода игры:

На доске висят 2 картинки по темам: зимние виды спорта, инвентарь к зимним видам спорта; под ними карточки с цифрами (1- 4). Вы выбираете тему (зимние виды спорта или инвентарь) и называете номер вопроса. Под цифрой 1 самый легкий вопрос (за него вы получите один балл), а под цифрой 4 – самый трудный (за него вы получите 4 балла). Например, тема «Зимние виды спорта», номер 3. Вашей команде задается этот вопрос. За правильный ответ ваша команда получает 3 фишки. Чем больше номер вопроса, тем больше фишек вы соберете. Чья команда соберет больше фишек, та команда и выигрывает.

«Зимние виды спорта»

Вопросы:

1. Собери картинку и отгадай вид спорта. (Биатлон)
2. Что лишнее? (Картинки: прыжки с трамплина, прыжки в длину, скелетон, лыжные гонки). (Лишнее – прыжки в длину, потому что это летний вид спорта, а остальные зимние).
3. Подбери пиктограмму.
4. Назови виды спорта, в которых спортсмен использует коньки? (Фигурное катание, скоростной

бег на коньках, хоккей, шорт – трек).

«Инвентарь к зимним видам спорта»

Вопросы:

1. Какое снаряжение у спортсмена биатлониста? (Лыжи, винтовка)
2. Что перепутал художник? (Конькобежец едет на лыжах, фигурист танцует с палками, с трамплина едет саночник)
3. Снаряды спортсмена. (Вратарю – шлем, биатлонисту – винтовку, лыжнику – прямые палки)
4. Чем отличаются сани – бобслей от других спортивных саней? (Сани для бобслея имеют руль и тормоз; они закрытые, обтекаемой формы, похожи на гоночную машину; вместо полозьев две пары коньков, т.е. 4 конька).

III тур. Игра «Угадай вид спорта»

Команда должна выбрать вид спорта и обыграть его, а другая команда должна угадать, что было задумано.

IV тур. Игра «Отгадай загадку»

За каждый правильный ответ команда получает фишку.

1. Ключки в руках,
Шайба на льду.

Смелый вратарь у всех на виду.
Этой команды нету дружной,
Эта игра зовется... (хоккей)



2. Между флажками петляет лыжня,
По горному склону вьется она.
К финишу лыжник все ближе и ближе,
Этот вид спорта... (горные лыжи)

3. Долго ходом шли коньковым
Друг за дружкой втроем,
Было очень нелегко им,
Забираться на подъем.
Вдруг отточенным движеньем,
Хватать винтовки – и стрелять!
Бьют прицельно по мишеням, –
Раз, другой, четыре, пять.
И помчались под уклон.
Что же это? ... (Биатлон)

4. На льду танцует фигурист,
Кружится, как осенний лист.
Он исполняет пируэт,
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.
Вид спорта называется... (Фигурное катание)

5. Лыжник за лыжником мчится вдогонку,
Этот вид спорта ... (лыжные гонки)

6. Вопрос не легкий у меня,
Как это называют,

Когда спортсмены на санях
По желобу съезжают? (санный спорт)

V тур. «Вопрос-ответ»

1. В каком Российском городе проводились зимние Олимпийские игры в 2014 году?
(Сочи)
2. Назовите зимние виды спорта.
(Биатлон, бобслей, конькобежный спорт, скелетон, фигурное катание, шорт-трек, керлинг, горнолыжный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, сноубординг, фристайл, санный спорт, хоккей с шайбой.)
3. Как называется игра на льду с шайбой?
(хоккей)
4. Как называется обувь, в которой можно кататься на льду?
(коньки)
5. Вид спорта, где спортсмены едут на лыжах и стреляют по мишеням, а за промах им назначают штрафной круг?
(биатлон)
6. Как называются деревянные доски, присоединенные к ногам, на которых очень легко кататься по снегу?
(лыжи)
7. Как называется большая гора, с которой скатываются на лыжах, а потом какое-то время летят в воздухе?
(Трамплин)
8. На чем зимой с горы можно кататься?
(Горные лыжи, санки, боб, сноуборд)
10. Как называют спортсменов, которые не просто катаются на коньках, а еще и выполняют различные красивые фигуры, вращения и поддержки?
(фигуристы)
11. Как называется место, где можно покататься на коньках?
(Каток)
12. Что в руках у спортсмена, играющего в хоккей?
(Клюшка).

Педагог: Молодцы, ребята! Наша викторина закончена, давайте подведем итог и узнаем, какая команда стала победителем нашей викторины.

Подведение итогов, награждение команд медалями и вкусными подарками.

Чтоб крепким и здоровым быть

Надо спорт вам полюбить.

Занимайтесь, не ленитесь,

И со спортом подружитесь.

Молодцы, получите последний конверт, **пятый!**

Здорово, ребята! Вы правильно ответили на все вопросы квест игры «Круглый год».

Можно достать все буквы.

Ребята, а теперь из этих букв составьте слово и узнайте, что вас ждет впереди. Выложи слово на доске. (*школа*)

Воспитатель: как вы думаете, почему нам страна знаний по временам года подарила именно это слово? Ребята, вы молодцы!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»
комбинированного вида

«Космодень»

Занятие по познавательному и речевому развитию в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР



составили: учитель-логопед: Решетникова Л.С.
воспитатели Степанова Е.Ф., Силицкая С.В.

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе итоговой познавательной деятельности.

Задачи:

1. обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей через поддержку самостоятельности в образовательной и игровой деятельности;
2. способствовать установлению правил взаимодействия детей через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между ними;
3. обеспечить условия для становления правил взаимодействия через самостоятельный выбор партнёров и через развитие умения детей работать в группе: планировать, помогать вести исследовательскую деятельность;
4. построить зону ближайшего развития каждого ребенка через организацию познавательной деятельности для развития мышления и речи;
5. создать условия для побуждения детей к высказыванию, рассуждению и формулировке простейших выводов.

Интеграция образовательных областей:

"Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие".

Методы и приемы:

1. наглядный метод
2. словесный метод (вопросы, рассказ педагога, беседа, словесная мотивация решения проблемной ситуации)

3. проблемно-поисковый метод (проблемные ситуации, коллективное обсуждение заданий)
4. прием эмоциональной заинтересованности (непосредственно-образовательная деятельность построена в форме поисковой игры-квеста, сюрпризный момент, записки с зашифрованными заданиями)
5. игровой прием (двигательные паузы, игра «Полет на ракете»)

Предварительная работа:

1. Беседа «Что такое Космос?», «Первый космонавт»
2. Рассматривание энциклопедий о Космосе.
3. Чтение стихотворений о Космосе.
4. Оформление выставки творческих работ-рисунков «Космический корабль», «Космос».
5. Просмотр видеофильмов о космических планетах, устройстве Солнечной системы.

Оборудование и материалы:

- космический корабль с инопланетянином;
- наборы геометрических фигур;
- конверты с заданиями;
- фонарики;
- аудиозапись космической музыки, голоса инопланетянина, фонограмма «Время вперед» композитора Г. Свиридова, азбука Морзе.

Ход занятия:

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые.

- Ребята, а кто знает какое сегодня число и месяц?

Дети: 12 апреля.

Ведущая: А какой сегодня праздник отмечает наша страна?

Дети: День космонавтики.

В день весенний, день апрельский (*читает ребёнок*)

Много лет тому назад

Мчалась в космосе ракета,

Завораживая взгляд.

Новость слышала планета:

«Русский парень полетел!»,

И героем-космонавтом

Каждый мальчик стать хотел.

Только первым быть непросто,

Очень сложно первым стать,

Надо вырасти достойным,

Всё уметь и много знать.

(Звучит фонограмма «Время вперед». Композитора Г. Свиридова)

Ведущая: Внимание! Внимание! Всем, всем, всем! Спешим сообщить ребятам и взрослым и всем, кто любит фантастику и приключения, что сегодня нас ожидают таинственные и захватывающие события. Нам предстоит совершить полет в космос, где вы встретитесь с чудесами и неизведанными открытиями.

(Делимся на экипажи, по столам, выбирают командиров)

1. «Строим ракеты»

Воспитатель: Чтобы нам полет устроить

Надо всем ракеты строить.

- Каждая команда отправляется в конструкторское бюро, готовит себе летательный аппарат – ракету из геометрических фигур.

2. Игра «Космическая команда»

Ведущая - Ребята, скажите мне, какими должны быть космонавты?

(ответы) *Умными, смелыми, сильными, дружными, внимательными.*

- А сейчас проверим, дружные ли вы?

Сейчас крепко возьмитесь за руки и образуйте круг. Запомните, кто ваши соседи. Пока звучит музыка, вы гуляете по залу, но когда прозвучит команда «В ракету», вы должны вновь собрать круг, не перепутав своих соседей и свои места в ракете. (игра)

- Прошу команды разместиться поудобнее и начать подготовку к полету. К полету готовы?

Ждет нас быстрая ракета...

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

3. «Обратный счёт»

Воспитатель: Для взлёта ракеты нужен обратный отсчёт, он у вас на столах. Но что это, кто уничтожил много цифр на карточках? Ваша задача - восстановить цифры.

-Молодцы! Вы успешно справились с заданием.

Пристегнитесь, начинаем обратный отсчет – 9-8-7-6-5-4-3-2-1-пуск! Поехали!

(Полёт- Звучит космическая музыка. Вдруг замолкает музыка, раздаётся скрежет, треск и удар)

Ведущая: Ой, ребята, с нашим кораблём что - то случилось. Пойду, посмотрю.

(Впереди коробка, на ней маленький космический корабль с инопланетянином внутри и письмо.

Ведущая предлагает детям прочитать письмо)

«Я житель соседней планеты. Меня зовут Плюм. С моей Планетой случилась экологическая катастрофа. Через азоновые дыры попало излучение и некоторые мои друзья погибли, получив сильную радиацию; космический мусор завалил планету; встреча с крупным метеоритом повредила города. Если не спасти планету, она погибнет. Другие планеты тоже могут пострадать и ваша Земля тоже».

Ведущая:- Ребята, вы готовы защитить нашу Планету? Плюм приготовил для нас полётную карту. Когда мы справимся со всеми заданиями, то спасём все планеты, и наш друг сможет вернуться к себе домой.

За правильные ответы вы будете получать звёзды, которые помогут нашей команде спасти планеты и Землю. Вы готовы? Тогда вперед, в путь!

- **Приготовились к дальнейшему полёту. Сели удобно, пристегнули ремни, старт!** (Звучит космическая музыка)

Станция №1 «Полезная-вредная еда»

Ведущая: На этой станции можно взять с собой еду. Но запомните, еда должна быть полезной! (дети выполняют - получают звёзды)



- **Приготовились к дальнейшему полёту. Сели удобно, пристегнули ремни, старт!** (Звучит космическая музыка)

Станция №2 «Загадка»

Ведущая: Жители этой планеты не знают, чья фамилия спрятана в кроссворде.

Кроссворд (загадки)- Гагарин. (дети выполняют- получают звёзды)

- Приготовились к дальнейшему полёту. Сели удобно, пристегнули ремни, старт! *(Звучит космическая музыка)*

Станция №3 «Продолжи логический ряд»

Воспитатель: В нашем компьютере произошёл сбой, требуется срочно восстановить программу. Работа для каждой команды – продолжить логический ряд, нарисовать недостающие геометрические фигуры.

(дети выполняют- получают звёзды)

Физ.инструктор:

Но чтоб ракетой управлять,
Нужно смелым, сильным стать.
Слабых в космос не берут,
Ведь полет – нелегкий труд!
Не зевай по сторонам,
Ты сегодня – космонавт!
Начинаем тренировку,
Чтобы сильным стать и ловким,
На места свои встаем,
Упражнения начнем!



Физкультминутка

Ждут нас быстрые ракеты (шаг на месте)
Для прогулки по планетам
На какую захотим-
На такую полетим.
Правое крыло вперед (правая рука вперед)
Левое крыло вперед (левая рука вперед)
Руки в стороны
В полет отправляет нас пилот (качаем
крыльями)
Ветер дует - задувает (качаем руками)
И пропеллер наш вращает (вращаем руками)
Ах, какая красота (повороты из стороны в

сторону и смотрим вдаль)

Не страшна нам высота! (руки вверх и прыжок вверх)

- Приготовились к дальнейшему полёту. Сели удобно, пристегнули ремни, старт! *(Звучит космическая музыка)*

Станция №4 «Космические слова»

Ведущая: Здесь какое-то письмо.

(вместе с детьми рассматривает его) Ой, что- то я ни чего не пойму, какие-то необычные буквы.

Кто сможет восстановить эти буквы? *(На каждом столе карточка с деформированными буквами*

ПО, МО, ГИ, ТЕ) Ведущая: Ребята, выходите сюда, давайте прочтем, что у нас получилось.

Помогите!

- Это сигнал о помощи, кто-то просит ему помочь. Что же случилось на этой планете? (*звучит Азбука Морзе, затем голос инопланетянина*)



В один прекрасный день случилась беда! С неба пошел космический дождь, началась буря, сильная и страшная. Когда буря стихла, оказалось, что дождь перепутал буквы в словах: в книжках, журналах, афишах, везде. Стало трудно писать, читать, даже разговаривать!

- Ребята поможем? Найдите все космические слова в таблице.

ЛУНА ЗВЕЗДА РАКЕТА КОСМОНАВТ
КОСМОС КОМЕТА

(дети выполняют- получают звёзды)

- Приготовились к дальнейшему полёту. Сели удобно, пристегнули ремни, старт! (*Звучит космическая музыка*)

Ведущая: РОДИТЕЛЯМ

Пока дети отдыхают в полёте, мы ненадолго высадимся на станцию «Зашифрованные слова»

Ведущая: На эту станцию приглашаются гости и родители. Задание- разгадать инопланетные зашифрованные слова.

РИСОВАРЬ	РВАЧ	УКОЛКА
КУСАКАДИЛ	ТИПЦА	ЗУБЁР
СВАРЮЛЯ	НАДУВАНЧИК	ЖРАВЧИНА
ДИЛИБОМЧИК	ВЫДОХНОЙ	

Станция №5 «Комета»

Воспитатель: - Приближается комета, её нужно облететь. Задания на столах- поставить знаки «больше-меньше»

(дети выполняют- получают звёзды)

- Приготовились к дальнейшему полёту. Сели удобно, пристегнули ремни, старт! (*Звучит космическая музыка*)

Станция №6 «Ледяная планета»

Ведущая: - Перед нами Ледяная планета. Чтобы восстановить жизнь на планете, нужно разморозить льдины. Увидеть, что заморожено и разделить название предмета на слоги. (Игра с фонариком)

(дети выполняют- получают звёзды)

- Приготовились к дальнейшему полёту. Сели удобно, пристегнули ремни, старт! (*Звучит космическая музыка*)

Финишная станция «Экологическая игра. Земля»

Ведущая: Мы возвращаемся на родную планету. Экологическая игра. Земля.

- Почему надо бережно относиться к нашей планете и ко всему, что нас окружает? Что мы можем сделать, чтобы наша планета была чистой и красивой?

Стихотворение о Земле. *(читают дети)*

**Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.**

**Лишь на ней одной живут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.....**

Береги свою планету - ведь другой похожей нету!

- Ребята, как много заданий мы сегодня выполнили! Наше путешествие закончилось, теперь планеты в безопасности, простимся с нашим другом, он вам очень благодарен и прощается с вами. *(Плюм дарит подарки)*

- Посмотрите, на какую красивую поляну мы приземлились. С нами вместе путешествовали наши гости и родители, давайте поделимся с ними первыми весенними цветами, ведь их приготовили вы своими руками. *(Дети дарят поделки гостям)*

Приложение 7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»
комбинированного вида

Сценарий выпускного бала за 2023год «Выпускной с Феей времени»



подготовила музыкальный руководитель Кузнецова Т.В.

Выходят ведущие.

Ведущий 1: Закружились в вальсе пары чередой,

Первое прощанье, первый выпускной!
Будет в жизни солнце, будет и гроза,
И дрожит слезинка в родительских глазах.

Ведущий 2: Вспоминать мы будем, как они росли,
Ссорились, дружили, нам цветы несли.
А когда из сада все они уйдут,
По частичке сердца вместе унесут.
Встречайте, у нас на празднике,
Будущие первоклассники!

Дети входят парами и танцуют под музыку «Маленькая страна», после выстраиваются в шахматном порядке в центре зала.

Стихи:

1. Наш детский сад с утра украшен,
Сегодня праздник выпускной!
И мы гордимся садом нашим,
Ведь он для нас как дом родной.

2. Здесь мы дружили и играли,
Здесь буквы первые узнали.
Мы научились рисовать.

И петь и польку танцевать.

3. Мы много в садике узнали,
И незаметно подрастали.

Настал наш праздник выпускной,
Но не забудем тебя, наш садик родной.

Песня : «Динь-динь, детский сад»

Дети собираются в «кучку» в центре зала, приседают на корточки, головы опущены.

Музыкальный руководитель: Не в заморском царстве, Не в дальнем государстве, Не за высокими горами, А среди обычных людей, Жили-были садовницы, и у них был сад. Но это был необыкновенный сад.

Ведущий с лейкой в руках обходит сидящих детей, делая вид, что поливает их)

Ведущий 2: В нашем замечательном садочке,
Не растут цветочки, ягодки, грибочки.
Зреют там мальчишки, в курточках, штанишках.
И цветут девчонки, в платьицах, юбочках!
А мы следим за грядкой, где растут ребятки.
Детки подрастают, как цветочки расцветают!
(*гладит детей по головкам*).

Ведущая 1: Мы своих деток любили, каждый день их поливали, умывали, кормили, учили, гулять водили. И с сорняками воевали! Дни и месяцы идут, детки всё растут, растут. Выросли большими – вот такими.

Дети встают.

Ребенок: Нам на грядке тесно, Слишком мало места.

Ведущий 2: И с садовой грядки
Спрыгнули ребятки.
Были, как цветочки,
Ягодки, грибочки,
А сейчас на празднике
Будущие первоклассники!

Выпускная кричалка.

Ведущий 1: Дорогие ребята! Вы нарядны и красивы,
Любознательны, умны. Кто же вы, ответьте дружно?

Дети: Это мы, выпускники!

Ведущий 2: Кто родителям любимым
Благодарен от души?
Кто спасибо говорит им?

Дети: Это мы, выпускники!

Ведущий 1: Кто сегодня пополняет
Первоклассников ряды?
В первый класс кто переходит?

Дети: Это мы, выпускники!

Ведущий 2: И для папы, и для мамы
Праздник восхитительный!
Кто гордится за детей?

Родители: Это мы, родители!

1 Ребенок: Кто грустит нас провожая,
Кто успехов нам желает?
Отвечают грустно мамы:

Воспитатели: Это мы, вторые мамы!

2 Ребенок: Наши мамы приводили
Нас за ручку утром в садик.
Вы чужие тети были,
А потом родными стали.

3 Ребенок: Нас кормили, одевали,
Нам косички заплетали,
Нас учили, помогали
И совсем чуть-чуть ругали.

4 ребенок: Воспитатель — звучит гордо.
Это как вторая мама.
Ваше слово было твердо,
А мы были так упрямы.

5 ребенок: Сколько ж было в вас терпенья,
Сколько ласки и заботы.
К вам нам даже в воскресенье
В детский сад идти охота.
Воспитательницы наши,
Просто супер — высший класс!
Здесь не надо доказательств,
Посмотрите-ка на нас.
Нарядные перед вами стоим,
Выразить мы благодарность хотим.
Самым внимательным,
Добрый самым нашим милым воспитателям!

Вместе: Спасибо вам сто тысяч раз, Всю жизнь мы будем помнить вас! **Песня: «Воспитатель наш»**

Дети садятся на стульчики.

Ведущий 1: Ребята, вы знаете, что в этот день каждый год происходит чудо? Наши мальчики и девочки из несмышленных малышей-дошколят превращаются в самостоятельных школьников, но, чтобы сделать такое превращение, необходимо немного постараться! Все готовы к волшебству?

Дети: Да!

Ведущий 1: Кто же нам в этом поможет?

Ведущий 2: Конечно, добрая волшебница!



Под музыку выходит Фея Времени с большими бутафорскими часами.

Фея: Здравствуйте, дорогие ребята!

Меня зовут Фея Времени.

За секундой, за минутой,

За часами я гляжу,

Чтоб все в жизни шло, как надо-

Я за временем слежу.

Чтобы дни сменялись днями,

Чтобы шел за годом год,

Чтоб четыре время года

Свой кружили хоровод.

Фея: Я хочу с вами познакомиться.

Вы к школе готовились? А гласные

звуки знаете? Сейчас проверим.

Найдите гласные буквы в своем имени.

(спрашивает у 2-х детей, какие есть гласные буквы в их имени).

Фея: А теперь слушайте меня внимательно и отвечайте обязательно!

Игра-знакомство «Гласные буквы»

У кого есть буква «А» — дружно крикнули: «Ура»!

У кого есть буква «О» — ну-ка все до одного, Прокричите мне в ответ – дружно, весело: «Привет»!

У кого есть буква «Я»- покажите на себя!

У кого есть буква «И» вместе мы споем: «Ми-Ми»!

У кого есть буква «Е» — вместе скажем: «Бе»!

А теперь мальчишки и девчонки тоже — звонко хлопаем в ладоши!

Фея: Ребята, когда вы только пришли в детский сад, я завела волшебные часы! И все эти годы наши часы шли, это означает, что с каждым годом вы становились взрослее. Ровно через час наши часы пробьют 12, вы покинете беззаботную страну «Детский сад», и отправитесь в серьезную страну знаний, под названием «Школа»!

Ведущий 1: Дорогая Фея, можно тебя попросить показать детям какими они были маленькими несколько лет назад. (*Фея крутит стрелки часов назад*): **Фея:** Вы часы, остановитесь,

Обратно стрелки поверните.

4 года назад прокрутите,

Детям малышей покажите.

Сценка «Мальши в гостях у выпускников».

Входят дети второй младшей группы: двое с ранцами, один с куклой, один с горшком.

1. Вы идете в первый класс,

Может быть, возьмете нас?

Мы портфели все собрали,

И из группы убежали!

2. Хоть писать мы не умеем,

Но рисуем, клеим, лепим.

Все игрушки мы собрали,

И из группы убежали!

3. Мы с собою все собрали:

Две машинки, куклу, зайку.

Все в портфелях лежит у нас,

И горшочек про запас!

4. Сами видите, что мы

В школу все должны пойти.

Мы решили в тихий час,
Что нам в школу в самый раз!
Входит воспитатель второй младшей группы.

Воспитатель: Вот вы где! Как меня вы напугали.
Зачем из группы убежали?

Дети вместе: Мы решили в тихий час,
Что нам в школу в самый раз!

Воспитатель: Ну, конечно, в самый раз!
Чтобы в школу вам идти,
Нужно малость — подрасти.
Посмотрите, здесь на празднике,
Будущие первоклассники.

Ведущий: Мы прощаемся с детсадом.
Вас попросим не грустить.
И поэтому решили
Вас на танец пригласить.

Танец «Полечка для маленьких сандаликов»

Воспитатель: Ребятам этим пожелаем:
Чтобы в школе их любили, ждали.
Чтоб учились все на пять,
И детский сад не забывать.
А малышки на прощание,
Вам скажут дружно:

Дети вместе: «До свиданья!»
Малыши уходят.

Ведущий 2: Вот такими же маленькими и вы были когда-то.

Фея: Расскажите мне ребята, чему вы научились в детском саду.

Ведущий 1: Трудно было учиться нашим непоседам, Но мы вместе пережили трудности и победы, Все старались, все трудились...

Дети (хором): Многому мы научились!

Перекличка в стихах «Чему мы научились!»

1. Резать, клеить и лепить, Чтоб поделки мастерить.
2. Прочитали много сказок, Сотню извели раскрасок.
3. Знаем времена мы года, И какая где погода.
4. Научились рассуждать, Малышей не обижать
5. Знаем радуги цвета, Точка где, а где черта.
6. Букву нужную найдем, Заштрихуем, обведем.
7. Много правил знаем разных: Плохо что, а что прекрасно,
8. Научились мы дружить, И воспитанными быть,
9. Песни петь, стихи читать,
10. Кувыркатся, танцевать. Долго всё перечислять...

Фея: Вижу, что вы действительно готовы к превращению из дошколят в школьников. Сейчас я взмахну волшебной палочкой, ой, а где же она. Подождите меня совсем чуть – чуть. *Уходит. Звучит музыка. В зал входят 2 человека в униформе, на компьютерном кресле вывозят Нехочуху.*

Ведущий 2: А вы кто?

Работник 1: Это Великий король Нехочуха, друг лодырей и лентяев. Пришел искать себе младших братиков и сестричек.

Ведущий 2: Вы ошиблись адресом!

Нехочуха: Это мы еще посмотрим. Все выпускники детского сада мечтают стать жителями моей страны Нехочухии. У нас только смотрят мультики и играют в компьютерные игры. Никаких уборок игрушек, учебы и выполнения домашних заданий. Не надо слушаться бабушку. Одно

сплошное удовольствие. Даже свое желание произносить полностью не надо, достаточно полуслова. Вот смотрите. Му...

Работник 2: Понятно. Работник выходит и перед Нехочухой держит ноутбук (планшет) и показывает мультфильм. Работник разворачивает ноутбук детям, потом родителям, чтобы увидели, что смотрит Нехочуха. Нехочуха (катается от смеха): Не хочу! Иг...

Работник 1: Понятно. Один из работников пускает мыльные пузыри, второй работник рукой Нехочухи их ловит. Потом один из работников берет корзину (ведро, второй работник рукой Нехочухи берет мячики и кидает. Первый работник ловит мячи корзиной.

Ведущий 2: Разве так играют? Учитесь у ребят.

Игра «Веселый счет»

Математика — наш друг, Видим цифры мы вокруг!

Любим быстро все считать, Можем это доказать!

Ты, дружок, не зевай-ка, Свою цифру называй-ка!

1, 2, 3, 4, 5! Будем мы с тобой играть!

Ведущая показывает цифру, дети становятся в круги по человек: Знаем, это цифра два — стала в пары детвора. Знаем твердо цифру три — вот и трио, посмотри. Знаем цифру мы 4 — делаем мы круг пошире. Стали мы в кружок опять — любят дети цифру 5. Можем мы в кругу присесть — твердо знаем цифру шесть. Получилась цифра семь — это нам известно всем. А теперь для цифры восемь вас в шеренгу встать попросим. Девять цифру тоже знаем — всех мы в кучку собираем.

Нехочуха: Не хочу! Му...

Работники: Понятно. Один из работников начинает петь, а другой достает игрушечный баян или иной музыкальный инструмент и руками Нехочухи играет.

Нехочуха: Не хочу! Е...

Работники: Понятно. *Кормят Нехочуху, один разворачивает конфетку, другой кладет ее в рот Нехочухи.*

Нехочуха: Поняли, как хорошо жить в моей стране Нехочухии!

Ведущий 2: Я вам говорю, что вы ошиблись адресом. У нас нет желающих, ехать в вашу страну. И вы прекращайте так жить. Стыдно!

Нехочуха: Не стыдно, а классно!

Работник 2: Приезжайте к нам, будете, как Великий Нехочуха!

Ведущий 1: Зря тратите время и мешаете нам праздновать. У нас по расписанию танцы должны уже быть.

Нехочуха: Та...

Работники: Понятно. Включается танцевальная музыка, один работник берет ноги Нехочухи, другой – руки и выполняют танцевальные движения (если на каталке Нехочуха, то просто работники кружат каталку)

Ребенок: Хочу! Музыка прекращается

Нехочуха (грозно): В моей стране слово «хочу» нельзя произносить!

Дети хором: Хочу!

Нехочуха: Вы еще не доросли, чтобы стать жителями моей страны. Ну, ничего, скоро вы сами попроситесь ко мне, а пока я вам дарю (кидает одному из детей мешочек) вот это. *Нехочуху увозят*

Ведущий 1: Какой невоспитанный и неприятный человек! Не поздоровался, до свидания также не сказал. Ленивый! Что же он мог подарить?

Ребенок, поймавший мешочек, зачитывает надпись на мешочке: Лень.

Ведущий 1: Ах, он — негодник! Лень подарил! Ты лень – мне не подруга, Так что уходи-ка ты отсюда! И перебрасывает мешочек с ленью другому ребенку. Что же делать? Как же быть? Как же с ленью мне дружить? Мне не нужна эта подруга! Отдам её я лучше другу! И перебрасывает мешочек с ленью другому ребенку. Что же делать? Как же быть? Как же с ленью мне дружить? Уходи! Среди детей, Не найти тебе друзей! Перебрасывает мешочек с ленью родителям.

Ведущий 1: Вот кому лень досталась! Что же вы будете делать? Ведь это лень с волшебной силой, от нее взрослый может избавиться только, прочитав стихотворение. Взрослый, поймавший лень,

должен прочитать хоть пару строк на тему «лень» и перекинуть мешочек другому родителю (если трудно идет процесс стихоплетства, то можно просто перекидывать лень). Ведущий 1: Никто не хочет лень к себе взять! Что же делать?

Музыкальный руководитель : Пора выручать! (берет мешочек с ленью, звонит по телефону): Алло? Пришлите, пожалуйста, бригаду по уничтожению лени. *В зал входит человек в униформе (любые комбинезоны или рабочая одежда) с надписью «Ликвидатор лени». Забирает мешочек и уходит.*

Ведущий2: Надо же какие необычные гости оказались у нас на балу! Пока мы ждем Фею, предлагаю поиграть.

Музыкальная игра «Нам весело живется»

В конце игры входит Фея.

Фея: Вот я и нашла мою волшебную палочку. Ребята, а вы не боитесь идти в школу? Ведь это большая ответственность. Предлагаю на минутку заглянуть в будущее, представить какими вы будете учениками.

Стрелки, повернитесь вновь-

Покажите нам детей-учеников.

1. К небу наперегонки мчатся школьные звонки.

Мы шагаем в первый класс.

Вся страна глядит на нас!

2. Нам серьезней стать пора – в жизни пригодится.

В первый класс пойдем с утра в школу мы учиться.

3. На уроки мы придем с яркими цветами.

И пятерки принесем мы любимой маме!

4. Ждут нас ручки и тетрадки

Книжки, краски и дневник.

Все расскажут по порядку

Нам страницы школьных книг.

5. Школа – тот же институт,

Туда по конкурсу берут,

А если знаний маловато,

То могут и не взять, ребята.

Танец «Дважды два - четыре»

(мальчики)

Сценка «Три богатыря».

Выходят 3 мальчика, еле – еле несут портфели. К ним навстречу выходит еще 1 мальчик.

Мальчик: Я не понял: ну какие вы, ребята, силачи?

Ваши школьные портфели – это ведь не кирпичи!

Повторить за вами номер не слабо здесь никому.

Я и сам таких портфелей две – три штуки подниму

(пытается поднять)

1 мальчик: Не старайся, бесполезно,

Тренировочка нужна.

Каждый день мы их таскаем –

Вот и силушка нужна.

Здесь в портфеле семь тетрадей

И учебников штук шесть.

Бутерброд. Бутылка «Пепси»,

Чтобы было что поесть.

2 мальчик: Сменку носим ежедневно:

Ух, следят за чистотой!

Ну, а если физкультура,

Все, спасайся, кто живой!

Два кило одни кроссовки.
Точно, правду говорим!
А зимою палки, лыжи.
Да еще ботинки к ним.

3 мальчик: Утром взвалишь все на плечи.

Вслед вдруг мамин голосок:
«Сынок. Будешь возвращаться,
Хлеб купи и «Добрый сок»!
Вот идешь домой с поклажей,
Разморенный, как кисель,
Вдруг девчонка: «Саша, Саша (имя, того кто читает),
Помоги нести портфель!»
Удивляться остается,
Они думают о чем?
Что ж, молчи и бей рекорды,
Раз назвался силачом!
Про проблему, про такую,
Уж исписаны тома:

Вместе: Набирают силы мышцы
Раза в три быстрее ума!

Ведущий: Что ж раз так, то я обязана Вам победу присудить, и конечно же, на память, по медали вам вручить! (*надевает медали*)

Танец: «Дочки и сыночки»

Фея: Сейчас пора вернуть время назад. 1, 2, 3 –времечко вернись назад, Покажи нам дошколят.

Фотосессия под песню «Сними нас фотограф»

Ведущий 2: А, сейчас, а, сейчас — фотосессия у нас! Закружимся, а потом, В красивых позах мы замрём!

Дети: Папы, мамы, не зевайте, Нас на камеры снимайте!

Фея: Ну, а напоследок давайте проверим, знаете ли вы тех, кто столько лет заботился о вас. Отгадаем еще несколько загадок.

Чье присутствие в саду
Просто обязательно,
Кто накормит и напоит
Вкусно и питательно? (повар)
Убаюкает ласковым словом
И похвалит, и всё поймет
Все помоем чисто, умело
Нас всегда любит и ждет (няня, младший воспитатель)
Ей открыты все секреты
Как любую боль лечить,
А ушиб, простуду, кашель...
С ней о них легко забыть (врач, медсестра)
Помним мы, как говорили
Дети наши — не понять,
Волшебство случилось с ними —
Каждый может все сказать (логопед)
Она не отводит глаз
С заботой следит за нами.
В минуты разлуки она
Всегда заменяет нам маму (воспитатель)
В ней строгость и красота
В садике – главный волшебник.

Следит за порядком она,
Знает больше, чем учебник, наша (заведующая)
Для здоровья и фигуры,
И для силы ног и рук,
На уроки физкультуры
Отведёт детей (физрук)
Кто играет на гармошке,
Кроме Гены-крокодила?
Пианино, бубен, ложки,
Даже флейта ей под силу! (музыкальный руководитель)
Двери, лампочки, ковры,
И песок для детворы,
Занавески и игрушки,
Одеяла и подушки,
Мебель в садик наш привёз —
Замечательный (завхоз)
На подушке белоснежной,
Сон приходит безмятежный.
Стирать белье ее задача.

Конечно это наша тетя Оля (прачка)

Фея: Все правильно, вы все угадали. Вы готовы к волшебству? Раз, два, три, превращение начинаем, и вчерашних дошколят в первоклашек превращаем.

(Звучит волшебная музыка)

Сейчас прощаюсь с вами я,

Счастливого пути, друзья!

В мир Знаний смело вы шагайте,

Но детский сад не забывайте!

Фея уходит

Ведущий1: Ну что ж, пришла пора прощаться,

Жалко с вами расставаться!

Мы всех вас очень полюбили,

Хотим, чтоб вы нас не забыли!

Ведущий 2: В детском садике стало вдруг тише,

В новый мир отпускаем мы вас.

До свиданья, родные детишки,

Ждут вас школа и ваш первый класс.

Ведущий1: Мы дошкольников сегодня провожаем в первый класс,

На прощанье предлагаем станцевать дошкольный вальс!

Танец: «Прощальный вальс»

Ведущий2: А сейчас мы предоставляем слово вам, наши выпускники!

Дети выстраиваются полукругом у центральной стены.

1 ребенок: Добрый детский сад, спасибо,

Много сделал ты для нас.

Очень жаль с тобой прощаться,

Но пора нам в первый класс.

2 ребенок: Прощайте все, кто нас любил,

Учил играть, писать,

Лепить, и танцевать, и петь,

Помог умнее стать!

3 ребенок: Мы желаем вам здоровья, лучей счастья и добра,

Будем помнить вас с любовью, с радостью всегда!

4 ребенок: Не грустите, до свиданья, улыбнитесь на прощанье!

И в этот прощальный час мы обнимем крепко вас!

Обнимают воспитателей.

Дети все: Тебе сегодня, детский сад,
«Спасибо» говорим,
И всех работников твоих
Сто раз благодарим!

Песня: «До свиданья, детский сад»

Слово заведующей. Слово родителям.

Подарки детям. Дети под музыку выходят из зала.

Обряд с шарами на улице.

Ведущий: Мы отпускаем детство?

Дети: Да!

Ведущий: Пускай уходит навсегда?

Дети: Да!

Ведущий: Мы будем плакать и грустить?

Дети: Нет!

Ведущий: Пусть шарик в небо улетит?

Дети: Да!

Ведущий: Чудесно лето проведем?

Дети: Да!

Ведущий: А осенью все в 1 класс пойдем?

Дети: Да!

Ведущий: Сейчас считаем — 1.2.3. Шарик дошкольного детства, лети!

Ведущий: Мы с Вами посадили Древо на память», пойдём, сходим к нему посмотрим, как оно приживается. Вы всегда можете прийти в детский сад и посмотреть, как растет ваша яблоня.



Раздел 2: «Консультации для родителей будущих первоклассников»



Рекомендации для родителей «Ваш ребенок идет в школу»

Подготовила заместитель заведующего по ВОР: Солоницына С.В.

Поступление в школу – важный этап, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Какие вопросы, прежде всего, интересуют родителей: сможет ли ребёнок успешно учиться? Справится ли он со школьной программой? Как адаптируется в новых условиях? Чтобы ваш ребёнок с радостью пошёл в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учёба была успешной и продуктивной, можно использовать домашние занятия с ребёнком для подготовки его к школе, которые очень полезны и необходимы будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребёнка и помогают в сближении всех членов семьи, установлении доверительных отношений. Но такие занятия не должны быть для ребёнка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, а для занятий выбрать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребёнка от игр и садить его за стол, а лучше постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Кроме этого, занимаясь с ребёнком дома, родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. Занятие дома не должно продолжаться более пятнадцати минут. После этого следует сделать перерыв, чтобы ребёнок отвлёкся. Очень важна смена деятельности. Например, сначала вы в течение десяти-пятнадцати минут выполняли логические упражнения, потом после перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, после чего полепить из пластилина забавные фигуры и т. п.

Родители должны знать и ещё одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребёнком дома, даже не обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша можно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребёнка на погоду, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе,

подъездов в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребёнка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы ребёнок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребёнка.

Прежде чем показать игру ребёнку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц. Не стоит дошкольнику приобретать энциклопедии, скорее всего они его не заинтересуют или интерес к ним пропадёт очень быстро. Если ваш ребёнок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребёнок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребёнок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребёнку и исправляйте. Разучивайте с ребёнком скороговорки и стишки, пословицы.

Тренируем руку ребёнка.

Дома очень важно развивать мелкую моторику ребёнка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребёнку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребёнком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребёнок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребёнка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребёнком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

При выполнении ребёнком письменного задания следите, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, за осанкой ребёнка и расположением листа бумаги на столе. Продолжительность выполнения письменных заданий не должна превышать пяти минут, при этом важность имеет не быстрота выполнения задания, а его точность. Начинать следует с простых заданий, например, обводить изображение, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребёнок будет хорошо справляться с более лёгким заданием.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребёнка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребёнка в первом классе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребёнка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребёнка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстаёт по своему развитию от сверстников. Именно поэтому логопеды рекомендуют родителям, чьи дети нуждаются в логопедических занятиях, одновременно заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

Рекомендации родителям первоклассника

Итак, ваш ребёнок приготовился пойти в первый класс, но это не повод для того, чтобы расслабляться, а как раз наоборот. Во многом именно от вас зависит, как будет учиться ребёнок, и его отношение к школе. Обратите внимание на следующие моменты:

1. Помните, что ваш ребёнок первоклассник, а не десятиклассник, поэтому не требуйте от него больше, чем надо.
2. Уважительно относитесь к самостоятельности ребёнка, его новой школьной жизни, теперь у него появились личные дела – отношения с одноклассниками, учителем, школьное расписание, уроки.

3. Не старайтесь полностью контролировать пребывание ребёнка в школе, некоторые моменты можно обсудить индивидуально с учителем, но не в присутствии ребёнка. Больше обращайте внимание на пребывание ребёнка дома, чем он занимается, как и сколько, но опять же ненавязчиво и незаметно для ребёнка, чтобы он не подумал, что вы им командуете.
4. Не принижайте, не стыдите ребёнка перед его сверстниками. Старайтесь сформировать адекватную самооценку.
5. Спрашивайте, что он нового узнал в школе, чем занимались на уроках, какое было домашнее задание и т. д.
6. Уважайте его самостоятельность и личные вещи. Не копайтесь без его ведома в портфеле, не перекладывайте его вещи в шкафу и т. д.
7. Формируйте у ребёнка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.
8. Рассказывайте ребёнку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.
9. Обратите внимание, знает и использует ли, ваш ребёнок, «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. д. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребёнку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить у своих родителей. Если вы используете при ребёнке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребёнок в школе матерится, дерётся, задирается на других детей.

Заключение

С того момента, когда ваш ребёнок впервые переступит порог школы, начнётся новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребёнок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно опереться в трудных ситуациях. Станьте ребёнку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

Консультация для родителей

«Что должен знать и уметь ребенок, идущий в первый класс школы?»

Будущему первокласснику необходимо обладать элементарными знаниями о себе, родителях и устройстве окружающего мира, иметь базовые навыки счета и развитую речь.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны.

Научите ребенка самостоятельно принимать решения.

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения.

Общий кругозор

7-летний ребенок уже может без запинки назвать :

- свое имя, фамилию и отчество;
- свой возраст и дату рождения;
- фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
- имена других членов семьи и кем они ему приходятся;
- свой домашний адрес – город/поселок, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
- страну в которой живет и ее столицу;
- основные достопримечательности своего населенного пункта
- основные цвета и их оттенки;

- части тела человека;
- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
- профессии, виды спорта;
- виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- известные народные сказки;
- великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения
- должен знать правила поведения в общественных местах и на улице

Все эти знания ваш ребенок может получить при постоянном общении с вами, совместном чтении книг и обсуждении мира вокруг.

Окружающий мир

Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире. Ребенку необходимо:

- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
- называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности;
- знать названия 2-3 комнатных растений;
- знать названия овощей, фруктов, ягод;
- иметь представление о различных природных явлениях;
- называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года, стихи и загадки о временах года.

Развитие речи (подготовка к освоению грамоты)

Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. Будущий первоклассник должен уметь:

- четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
- выделять определенный звук в слове интонацией;
- отличать буквы от звуков, гласные от согласных;
- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
- определять количество и последовательность звуков в коротких словах;
- произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
- называть слово по его порядковому номеру в предложении (повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
- знать разницу между гласными и согласными звуками;
- называть группу предметов обобщающим словом (яблоко, груша, апельсин – это фрукты);
- отвечать на вопросы и уметь их задавать;
- составлять рассказ по картинке;
- последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
- понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;
- составлять описательный рассказ о ком либо или о чем либо;
- составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
- различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;

- заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;
- отгадывать загадки.

Для развития речи самое полезное – это читать вместе с ребенком и обсуждать прочитанное, что увеличивает словарный запас ребенка. Учите будущего школьника четко и последовательно выражать мысли, анализировать описываемые события. Поощряйте ребенка к высказыванию развернутыми фразами, уточняйте детали и его мнение. Задавайте вопросы: «Почему ты так думаешь? Как ты считаешь, а что было бы, если...?» и т.п.

Должен ли первоклассник уметь читать?

Это один из самых спорных вопросов, в ответе на который не сходятся даже педагоги. С одной стороны, современная школа имеет довольно напряженную программу, и кажется, что ребенку лучше знать к 1 классу как можно больше. С другой стороны, есть мнение, что учить читать детей необходимо по определенным правилам, и не все родители им следуют.

Так что же в итоге, стоит ли учить дошкольника читать? Здесь нужно подходить к каждому ребенку индивидуально. Если у вас замечательно получается обучать малыша в игровой форме, ему интересно учить буквы и складывать из звуков слоги и слова – радуйтесь! С тем учетом, что в школе на освоение азбуки отводится не так уж много времени (около 3 месяцев), а многие дети к 1 классу уже умеют читать, скорее всего, навык беглого чтения действительно облегчит жизнь вашему первоклашке. Некоторые педагоги предупреждают родителей, что будущие школьники должны уметь читать хотя бы по слогам.

Но если с обучением чтению дома возникли проблемы, не заставляйте ребенка читать насильно. Иначе вы вызовете обратную реакцию – отвращение к книгам и учебе вообще. Для многих детей обучение чтению является сложной и растянутой во времени задачей, и это совершенно не говорит о низком уровне интеллекта. Если будущий первоклассник не умеет читать, в этом, в общем-то, нет ничего страшного. Хороший учитель в любом случае научит вашего малыша читать, и сделает это профессионально.

В подготовке к школе более важным, чем навык чтения, является обучение ребенка пониманию прочитанного текста, анализу, умению отвечать на вопросы по тексту. Играйте в слова: называйте слова на определенный звук или те, в которых он встречается, составляйте слова из заданного звука, разделяйте слова на слоги или звуки.

Слух, зрение, внимание, память, речь.

Здесь дошкольнику нужно уметь:

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);
- прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;
- пересказать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке!

Математика

Базовые знания в области счета у ребенка должны быть, а вот умение считать до ста является необязательным. Необходимые математические представления к 1 классу:

- знать цифры от 0 до 9;
- уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;
- понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$);
- уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;
- уметь сравнить количество предметов в двух группах;

- решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
- ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаги в клетку и в пространстве.

Чтобы помочь ребенку освоить счет и цифры, чаще считайте вместе бытовые предметы, птичек, гостей, машины, дома. Деревья, цветы. Задавайте ему простые задачи: у тебя есть 2 яблока и 3 груши – сколько всего у тебя фруктов? Помимо навыков счета, вы будете таким способом учить ребенка воспринимать задание на слух, логическое мышление, что обязательно пригодится ему в учебе. Пишите вместе цифры на бумаге, пишите палочкой на песке мелом на доске, выкладывайте их из камушков.

Интеллектуальное развитие

В этой области ребенок должен уметь:

- решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- группировать предметы по признаку и называть его;
- восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.

Моторика, подготовка руки к письму

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
- писать по образцу печатные буквы;
- проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
- рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
-
- складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;
- аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
- лепить из пластилина и глины;
- клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

Развитая моторика не только помогает ребенку выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи. Поэтому обязательно занимайтесь дома лепкой и рисованием, создавайте вместе украшения и поделки

Что еще должен уметь будущий первоклассник?

Перечисленные выше умения преимущественно относятся к учебным навыкам, но во время учебы первоклашке пригодятся и другие, важные для нормальной адаптации к школьной и общественной жизни в целом.

Итак, что еще должен уметь ребенок, идя в школу:

1. Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут.
2. Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.
3. Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых.

4. Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.
5. Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки).
6. Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой.
7. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.
8. Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. Девочке – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи).
9. Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.
10. Ориентироваться во времени.
11. При необходимости обращаться за медицинской помощью.
12. Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.
13. Действовать по образцу.
14. Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).
15. Видеть причинно-следственные связи между явлениями.
16. Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут.
17. Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).

Список использованной литературы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/04/05/roditelskoe-sobranie-v-podgotovitelnoy-gruppe>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»
комбинированного вида

Консультация «Подготовка руки к письму. Рисуем по клеточкам. Пишем печатный алфавит» подготовила учитель – логопед Решетникова Л.С.

Рекомендации для родителей.

Тренировка мелкой моторики способствует улучшению речи, координации, развитию внимания, зрительной и двигательной памяти.

Во время занятий следите за тем, чтобы ребёнок придерживался основных правил при письме:

Положение за столом:

- спина должна быть ровной;
- расстояние между туловищем и краем стола – 1,5-2см.;
- локти лежат на столе;
- колени согнуты под прямым углом;
- ноги стоят на полу или на подставке;

Положение тетради:

- нижний угол страницы, на котором пишет ребёнок, должен находиться напротив середины груди;
- расстояние от края стола (слева или справа) – 15 -20см.;
- угол относительно края стола – 45 градусов (для правши) и 60 градусов (для левши);

Положение карандаша (ручки):

- держать пишущий инструмент надо тремя пальцами, при этом он должен лежать на верхней фаланге среднего пальца и фиксироваться большим и указательным пальцем;
- расстояние от кончика карандаша (ручки) до конца указательного пальца – 1,5 -2 см.;
- конец карандаша (ручки) направлен на плечо.

Успехов Вам и вашему ребёнку!

Для заинтересованных родителей о развитии речи.

Развитие речи – это долгосрочное вложение сил, эмоций и знаний.

Чтобы этот процесс протекал быстро и гладко, взрослым необходимо стать самыми активными его участниками. Развитие речи не заканчивается никогда, оно продолжается всю жизнь!

Хорошо, если в 6, 5 лет ребенок умеет:

- правильно произносить все звуки, словарь ребенка достигает 3000-3500 слов;
- употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Например: на вопрос «Расскажи все, что ты знаешь о столе» ответит, что стол сделан из дерева, ломается, горит, бывает письменным, обеденным, журнальным;

- называть группы предметов обобщающим словом: ягоды, деревья, обувь (не «башмаки»), посуда, инструменты, головные уборы, одежда, продукты и т. д.) и знает, что транспорт бывает наземный (машина, трамвай....), подземный, водный, воздушный, подземный; животные бывают дикие и домашние;

- изменять слова (это окна, нет окон, это люди, нет людей, думаю о людях) и образовывать новые: шляпка из соломы - соломенная, графин из стекла – стеклянный, салат из мяса – мясной(относительные прилагательные); у лисы хвост – лисий, у медведя уши – медвежьи, следы волка – волчьи (притяжательные прилагательные);

- использовать в речи антонимы (сладкий — соленый, светло — темно, широкий – узкий, высокий – низкий, веселый – грустный и т.п.);

- определить 4-й лишний предмет и обстоятельно объяснить, почему он лишний, используя умение обобщать, выделяя главный признак;

- подбирать синонимы (мальчик веселый, радостный; погода хмурая, дождливая);

- отгадывать сложные загадки;

- понимать образные выражения и объяснять смысл пословиц;

- использовать разные слова для обозначения одного и того же предмета (зайка, заяц, зайчонок, зайнька);

- может образовать названия профессий (строит — строитель, учит — учитель);

- составить рассказ по картинке из 5-6 предложений, описывая не только действующих лиц, но природу и погоду;

- регулировать силу голоса, интонационную выразительность; критически относиться к грамматическим ошибкам, контролировать свою речь;

- слышать неправильно произносимые звуки у других детей.

Просто здорово, если:

- в речи ребенка присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет, ни заря, на скорую руку и др.);

- полностью усвоена слоговая структура слов: ребенок не путает звуки в словах, не переставляет слоги, правильно употребляет разные окончания;

- с первого раза может повторить сложные по слоговой структуре слова: сковорода, велосипедист, дрессировщик.

Может повторить словосочетания:

Водопроводчик чинил водопровод.

Милиционер регулирует уличное движение.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Строители работают на строительстве высотного дома.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Для обучения навыкам чтения и письма

(обучение грамоте) важно уметь:

- самостоятельно определяет наличие и место звука в слове;
- отбирать картинки, вспоминать слова с заданным звуком;
- выделять ударный гласный;
- определять первый и последний звуки в слове;
- определяет количество слогов в слове;
- уметь делать звуковой анализ слова (определять количество звуков и их характеризовать: гласный, согласный – твердый, мягкий). Это залог грамотного письма;
- уметь называть только первое слово в предложении, только последнее, второе и т. д. Определять количество слов в предложении (и не путать это с определением количества слогов);
- писать печатные буквы русского алфавита (не прописные);
- правильно использовать предлоги: из-за, из-под, около, между, перед, возле, за и другие;
- разгадывать ребусы и кроссворды;
- знать времена года, месяцы, дни недели.

Если Ваш ребенок умеет больше половины, это неплохо! У Вас еще есть время помочь ему овладеть всеми умениями и навыками.

Но самое главное, чтобы со всем этим объемом знания и умений справиться, ребенок должен быть здоров!

Здоровый ребенок усвоит все без особых проблем.

Если что-то дается очень туго – консультируйтесь с неврологом, логопедом, потому как нарушения в развитии речи – это микронарушения в центральной нервной системе, поскольку Речь – это высшая нервная деятельность, функция ЦНС.

Будьте внимательны к заданиям воспитателей и логопеда, непременно читайте своим детям книги!

Речь – это повозка, на которой едет мышление!

-серия консультаций «Как подготовить ребенка к школе»

<https://drive.google.com/file/d/1ocQX1976VOK1Zn0RaSiwPI4DtCeiKI1w/view?usp=sharing>

Информационный стенд «Скоро в школу»



Подготовила: педагог - психолог: Мезенцева Е.Ю.

Описание: Материал затрагивает основные положения готовности ребёнка к школе. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений – факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма. Подготовка к этому новому периоду в жизни ребёнка и его родителей будет несколько проще, если знать критерии готовности к школе (что должен знать ребёнок, какими должен обладать навыками, права и обязанности родителей, советы

и рекомендации психологов).

Назначение: Материал предназначен родителям будущих первоклассников.

Цель: повышение компетенции родителей по вопросам готовности детей к школе.

Задачи: познакомить родителей с содержанием готовности ребёнка к школе; предложить практическое руководство и конкретные формы работы с детьми дома.

В этом разделе содержится **информация** о подготовке детей к школе; советы, рекомендации по успешному вхождению ребенка в школьную жизнь и др. А также родителям предлагались памятки, буклеты по подготовке детей к школе.

В этом разделе родителям предлагались развивающие задания для работы с детьми дома. Задания были направлены на развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления (графические диктанты, прописи по точкам и цифрам, штриховки, и др.).

Фундаментом успешной подготовки и адаптации ребенка к школе являются:

1. Психологическая готовность
2. Физическое здоровье ребенка.
3. Умение логически мыслить
4. Ответственность и самостоятельность
5. Хорошая память и внимание
6. Развитый интеллект ребенка.
7. Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.
8. Выносливость и работоспособность.
9. Аккуратность и дисциплинированность.
10. Инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно.
11. Умение ребенка читать и считать.

Выделяются разные виды готовности к школе:

•**Психологическая готовность**

•**Физическая готовность:** состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений.

•**Специальная готовность:** умение читать, считать, писать.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.

Психологическая готовность включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевую готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;

•названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов.

Мотивационная готовность... Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной. В возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые —не наигрались, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Важной стороной психологической готовности к школе является и **эмоционально-волевая готовность:**

- способность управлять своим поведением
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок
- стремление преодолевать трудности
- стремление к достижению результата своей деятельности.

нравственно-волевые качества:

- настойчивость, самостоятельность
- трудолюбие, прилежание
- усидчивость, терпение, ответственность
- дисциплинированность, организованность
- внимание
- любопытность и т. д.

Конечно же, от этих качеств будет зависеть, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжелое бремя. И как раз именно сейчас необходимо вырабатывать эти качества.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные.

Важная задача перед родителями– научить ребенка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определенные условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок... В результате, ребенок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершенным

Не ругайте ребенка за ошибку, а разберитесь в ее причине. Относитесь к ребенку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как все знать невозможно.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Готовность к школе предполагает и определенный **уровень умственного развития.**

Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий.

Иногда взрослые радуются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять.

Интерес к познанию неизвестного, развитые мышление и речь, творческий подход к окружающему – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь.

Необходимо давать ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным. Нельзя забывать, что ребенок сможет большего добиться в жизни, а его обучение в школе будет успешнее, если родителям удастся создать у него уверенность в себе, в своих силах. А для этого главное – отмечать его достижения и не «нажимать» на недостатки; хвалить за успехи – и не ругать за ошибки.

Необходимо формировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребенка. Больше давайте ребенку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания.

Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал быстро при письме.

И в заключении хочу рассказать вам, как в домашних условиях проверить готовность Вашего ребенка к школе. Вот несколько простых проб. (родителям раздаются памятки).

Список использованной литературы:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/04/05/roditelskoe-sobranie-v-podgotovitelnov-gruppe>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-psihologicheskaja-gotovnost-detei-k-shkolnomu-obuchenivu.html>

Приложение

Консультация для родителей: «Влияние музыки на готовность детей к школе»



Подготовила музыкальный
руководитель МБДОУ №1 «Красная
шапочка» Кузнецова Т.В.

Не так уж редко возникает ситуация, когда ребёнок умеет читать и писать, но тем не менее оказывается не готов к обучению в школе. Почему? Всё дело в том, интеллектуальная готовность прежде всего предполагает развитие познавательных процессов и наличие кругозора. К познавательным

процессам относятся: ощущение, восприятие, мышление, память, речь, воображение. К тому же ребёнок должен уметь обобщать, сравнивать предметы, выделять существенные признаки, делать выводы. Простым и в то же время эффективным средством обретения вышеперечисленных способностей является...музыка!

В.А.Сухомлинский утверждал, что музыка – могучий источник мысли; без музыкального воспитания не может состояться полноценное умственное развитие ребёнка. Благотворное влияние музыки на становление личности человека известно ещё с древности. Пифагор говорил, что мир основан посредством музыки и может управляться ею. Исследования последних лет в области физиологии мозга доказывают: музыка ускоряет рост клеток, отвечающих за интеллект человека и умственную активность.

Рассмотрим, как виды музыкальной деятельности влияют на ребёнка.

Пение – сложный процесс звукообразования, в котором очень важна координация слуха и голоса. Воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи, её красоте. А речь, как известно, является материальной основой мышления. Заучивание текстов совершенствует память. Благодаря разнообразной тематике песен совершенствуются познавательные способности.

В музыкально – ритмической деятельности ребёнок, следя за развитием художественного образа, внимательно слушает произведение. Чем оно сложнее и объёмнее, чем больше движений при этом используется, тем интенсивнее задействуется слуховое внимание. Кроме того, дети, используя движение, подходящие для той или иной песни или мелодии, передают не только облик и характер персонажей, но и отношение к ним. Так рождается творческое воображение. Важно и то, что, нормализуя мышечный тонус, танцы улучшают взаимодействия между полушариями мозга. Благодаря им стимулируются одновременно такие процессы, как восприятие, внимание, память и мышление.

Игра на музыкальных инструментах требует точных движений и согласованной работы рук. Таким образом развивается мелкая моторика. Особенно это важно при овладении навыками письма. Игра на музыкальных инструментах также может способствовать развитию пространственных представлений. Большинство инструментов могут задавать возможность пространственных координат: духовые – «ближе – дальше» или «верх – низ», фортепиано, металлофон – «право – лево».

Восприятие музыки – сложный процесс, наполненный глубокими переживаниями. Прослушивание музыки развивает наглядно – образное мышление: способность анализировать картину, «нарисованную» звуками, а затем – «рисовать» её самостоятельно в воображении. Внимательное слушание музыки – один из самых абстрактных способов мышления, требующих особой психической сосредоточенности. Такого рода сосредоточенность в дальнейшем пригодится для изучения математики и других точных наук. Поскольку восприятие музыки

обеспечивается обоими полушариями мозга, идёт синхронизация их работы, и это – первый шаг на пути к гениальности.

Неотъемлемой частью музыкальных занятий является ещё и образовательная деятельность. Дети учатся записывать ритмический рисунок, изучают нотную грамоту. Здесь снова задействуется пространственное мышление, ведь музыкальная грамота пространственно организована. Более того, для понимания записи ритма требуется такие же математические навыки, как для понимания пропорций и дроби. Умение же разделять поток звуков на маленькие единицы положительно влияет на лонгвистические способности.

Профессор Чейфилдского Университета Кейти Овери сформулировала аспекты так называемых «интеллектуальных выгод» от музыки. Ею были определены побочные эффекты, возникающие от прослушивания хорошей музыки. Это повышение уровня читательских и коммуникативных навыков, улучшение навыков, необходимых для решения пространственных и временных задач, и опять же – улучшение счётно – арифметических способностей.

В целом у подрастающего человека ускоряется переработка информации, повышается умственная работоспособность и изменяются к лучшему даже психофизиологические характеристики мозга, а значит, и способность к обучению.

Отдельно можно сказать и о детском творчестве. Рисование под классическую музыку почти всегда влияет на выбор детьми цветовой гаммы, а также позволяет снять внутреннее напряжение, взбодриться и сосредоточиться на выполнении задания.

Рекомендуется использовать на занятиях рисованием произведения следующих композиторов – классиков: П.И.Чайковского, М.И.Глинки, Н. Римского – Корсакова, И.С.Баха, В.А.Моцарта, Л.В.Бетховена, Ф.Шопена и многих других.

А вот перечень музыкальных произведений, помогающих при определении психологических состояниях. Для уменьшения чувства тревоги и неуверенности подойдут мазурки Ф.Шопена, вальсы И.Штрауса, «Мелодия» А.Рубенштейна. Для понижения раздражительности, усиления чувства принадлежности к прекрасному миру природы – «Кантата №2» И.С.Баха, «Лунная соната» Л.В.Бетховена. Для общего успокоения – вторая часть Шестой симфонии Л.В.Бетховена, «Колыбельная» И.Брамса, «Аве Мария» Ф.Шуберта. Улучшат общий жизненный тонус, самочувствие и настроение третья часть Шестой симфонии П.И.Чайковского и увертюра «Эгмонт» Л.В.Бетховена. Для уменьшения агрессивности и других негативных чувств подходят «Итальянский концерт» И.С.Баха, «Симфония» Й. Гайдна. Для лучшей концентрации внимания, сосредоточенности – «Времена года» П.И.Чайковского, «Лунный свет» К.Дебюсси, «Симфония №5» Ф.Мендельсона.

Давайте вместе откроем для ребёнка мир музыки! Положительные результаты точно не заставят себя долго ждать.

Заключение:

Портрет выпускника детского сада в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с разделом 4 п.4.6 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО) можно выделить следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности
- проявляет инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности, способен выбирать себе род занятий

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться
- обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания
- у ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» под моделью выпускника детского сада понимается: предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения это ребенок, который обладает следующими характеристиками:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. С этой целью в дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо регулярно выполнять утреннюю гимнастику, спартакиады, разучивать подвижные игры, систематически проводить физкультурные занятия.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. С целью развития необходимо заниматься исследовательской деятельностью с детьми, организовать мини-огород в зимний период на подоконнике и т.п.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Целесообразно прослушивание разной по характеру музыки (грустная, веселая), чтение художественной литературы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) В целях формирования проводится обыгрывание игровых ситуаций, беседы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.